Miskolci Tankerületi Központ
Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola
3555 Harsány, Munkácsy utca 2.
Telefon:+36304633307
iskolaharsany@gmail.com
OM 029120

A HARSÁNYI HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA

MUNKATERVE

2026/2027. TANÉV

Készítette: Takácsné Oczela Csilla
igazgató

Tartalomjegyzék

1. HELYZETELEMZÉS 4
1.1 Személyi feltételek 4
1.2 Megbízatások, ellátott feladatok 5
1.3 Vezetők heti ügyeleti rendje 5
1.4 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok 6
1.5 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja 6
1.6 Mesterfokozattal rendelkező szaktanácsadók 6
1.7 Egyéb Mesterfokozattal/Kutatótanári fokozattal rendelkező pedagógusok 6
1.8 Humánerőforráshoz köthető kockázati tényezők 6
1.9 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal 6
2. AZ INTÉZMÉNY TANULÓINAK ADATAI 7
2.1 Tanulólétszámok 7
2.2 Szakkörök 7
3. TÁRGYI FELTÉTELEK 8
3.1 Nyári karbantartási munkák, változások 8
3.2 Folyamatban lévő karbantartási munkák, felújítások 8
3.3 Előző tanév tapasztalatai alapján felmerült hiányosságok 8
3.4 Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata 8
3.5 Tárgyi feltételekhez köthető kockázati tényezők 8
3.6 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal 8
4. A 2026/2027. TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI 9
5. A TANÉV HELYI RENDJE 10
5.1 A tanév szorgalmi időszaka 10
5.2 A szünetek időtartama 10
5.3 A témahetek és a témanap megszervezése 11
5.4 Tervezett tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása 12
5.5 Ünnepek, megemlékezések 12
5.6 Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése 13
5.7 Szülői értekezletek, fogadóórák időpontja 13
5.8 Értekezletek, vezetői megbeszélések időpontjai 13
5.9 Az intézmény bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok tervezett időpontja 14
5.10 A 2027/2028. tanévre tervezett beiskolázási tevékenységek 14

7. MÉRÉSEK, VIZSGÁK 21
7.1 Országos mérésekkel, értékelésekkel kapcsolatos teendők (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján) 21
7.2 Országos kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó tevékenységek (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján) 21
7.3 Belső, intézményi mérésekkel kapcsolatos teendők 22
7.4 Vizsgák 22
7.5 Érettségi, szakmai vizsgával kapcsolatos feladatok időpontok 22
8. A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK 23
8.1 Tehetséggondozás 23
8.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok 23
8.3 Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok 24
8.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek 25
8.5 Gyermek- és ifjúságvédelmi munka 25
9. Lemorzsolódási adatok, hátránykompenzálás 26
9.1 Létszámadatok (Nyitó adatok a 2025/2026. tanévi beszámoló 2.2.1. pontja alapján.) 26
9.2 Intézményi szintű intézkedések a lemorzsolódás csökkentése/elkerülése érdekében 26
10. Esélyegyenlőségi intézkedés (ILMT PR) megvalósítása 27
10.1 Intézményi helyzetértékelés megállapításai (A 2025/2026. tanévi adatok alapján) 27
10.2 Intézményfejlesztési/esélyteremtő iskolai szintű intézkedések 28
11. Pályázatokból adódó szakmai feladatok 29
11.1 Folyamatban lévő pályázatok (ütemterv) 29
11.2 Fenntartási időszakban lévő projektek (ütemterv) 29
11.3 Benyújtásra tervezett pályázatok 30
12. ELLENŐRZÉSEK 31
12.1 Belső ellenőrzés 31
12.2 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok 31
12.3 A pedagógusok minősítési rendszerrel kapcsolatos feladatok 32
13. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI INTÉZMÉNYI PROGRAMBÓL ADÓDÓ FELADATOK 32
13.1 A jóváhagyott Pedagógus-továbbképzési intézményi programot érintő változások bemutatása 32
13.2 A továbbképzési programban nem szereplő, de a tanév során tervezett továbbképzések 32
14. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER 32
14.1 Az iskola és a család kapcsolata 33
14.2 Szakmai kapcsolatok 33
14.3 Testvériskolai kapcsolatok, tervezett éves feladatok ütemterve 34
Mellékletek felsorolása 35
Legitimációs záradék 36

Mellékletek 37
1.számú melléklet Tanulmányi versenyek naptára 38
2.számú melléklet Diákolimpia versenyek naptára 40
3.számú melléklet Egyedi iskolai események és saját szervezésű versenyek naptára 41
4. számú melléklet Ökoiskolai programterv 44
5.számú melléklet Alsó tagozatos munkakozosség munkaterve 61
6.számú melléklet Felső tagozatos munkaközösség munkaterve 75
7. sz. melléklet Az intézményben folyó szakmai munka ellenőrzése 81

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 Személyi feltételek	Székhely	Tagiskola
Engedélyezett álláshelyek száma	21,4	
– ebből engedélyezett pedagógus álláshelyek száma (AMI tanárokkal, óraadókkal együtt)	15	
○ amiből könyvtáros tanár	0	
○ amiből AMI-ra fordított álláshelyek száma	0	
– ebből engedélyezett NOKS álláshelyek száma	2,4	
– ebből engedélyezett technikai álláshelyek száma (NOKS nélkül!!)	4	
Betöltött pedagógus álláshelyek száma (fő)	14,85	
– ebből áttanító	1	
– ebből vendégtanár	1	
– ebből részfoglalkozású	2	
– ebből óraadók száma	0	
– ebből gyógypedagógusok száma (saját állományban)	1	
– ebből fejlesztő pedagógusok száma (saját állományban)	0	
– ebből gyakornokok száma	0	
– ebből Pedagógus I. fokozattal rendelkezők száma	12	
– ebből Pedagógus II. fokozattal rendelkezők száma	2	
– ebből Mesterfokozattal rendelkezők száma	1	
– ebből szakvizsgával rendelkezők száma	2	
– ebből mentorok száma	0	
Nyugdíjas továbbfoglalkoztatásban érintett pedagógusok száma (fő)	0	
CSED/GYES/egyéb miatt távol (fő)	0	
NOKS –os alkalmazottak száma (gyp. asszisztens, ped.asszisztens) (fő)	2,4	
Betöltetlen pedagógus álláshelyek száma (fő)	0,15	
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	0	
Az új kollegák közül hány fő a pályakezdő (1-3 év)?	0	
Munkaközösségek száma	2	
Az iskolába az adott településen kívülről, ingázva érkező pedagógusok száma (áttanító pedagógusok nélkül!)	7	

Mely tantárgy esetében, heti hány órában fordul elő, hogy szakember hiányában nem megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel tudjuk a feladatot ellátni?

Tantárgy	Óraszám	Végzettség megnevezése
Fizika	3	földrajz-biológia-környezettan szakos tanár
Technika	3	

Nyári változások a személyi feltételek területén:
A 2026/2027. tanévet teljes pedagóguslétszámmal indítottuk, az előző tanév végéhez képest nem történt változás. A 2025/2026. tanévben tanév közben távozott nyugdíjazás miatt egy kolléga testnevelés-fizika szakos végzettséggel. Az ő álláshelyét töltöttük be 2026. január 30-tól testnevelés-földrajz szakos kolléga alkalmazásával.

1.2 Megbízatások, ellátott feladatok

Igazgató	**Takácsné Oczela Csilla**
Igazgató helyettes	**Pántya Krisztián**
Tagintézmény vezető	-

Szakmai munkaközösség megnevezése	**Vezető neve**
Alsós munkaközösség	Baráthné Czeglédi Márta
Felsős munkaközösség	Jakubács László
Diákönkormányzat vezető	Szonda Judit
Szülői közösség elnöke	Sántáné Furik Orsolya
Intézményi tanács intézményi delegáltja	Pántya Krisztián
Pályaválasztási felelős	Pántya Krisztián
Tankönyvfelelős	Csernikovics Mónika iskolatitkár
Tűz-és balesetvédelmi, munkavédelmi felelős	Pántya Krisztián
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	Baráthné Czeglédi Márta
Iskolapszichológus	Zörgő Emese
Az intézmény utazó gyógypedagógusai	Romenda Zsuzsa Wachter Hanna Kiss Alícia
Az intézmény utazó gyógytestnevelője	Radványiné Vincze Rita
Iskolai szociális munkás	Steiner Melinda

1.3 Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	**Kedd**	**Szerda**	**Csütörtök**	**Péntek**
de.	Takácsné Oczela Csilla/igazgató	Pántya Krisztián/ig.h.	Takácsné Oczela Csilla/igazgató	Pántya Krisztián/ig.h.	Pántya Krisztián/ig.h
du.	Pántya Krisztián/ig.h..	Takácsné Oczela Csilla/igazgató.	Pántya Krisztián/ig.h.	Takácsné Oczela Csilla/igazgató	Pántya Krisztián/ig.h.

1.4 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sor-szám	Név	Szakterület	Elérendő fokozat
	-		

1.5 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sor-szám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Takácsné Oczela Csilla	tanító	péntek

1.6 Mesterfokozattal rendelkező szaktanácsadók

Sor-szám	Név	Szakterület	Szabadnap
	-		

1.7 Egyéb Mesterfokozattal/Kutatótanári fokozattal rendelkező pedagógusok

Sor-szám	Név	Mesterprogram/ Kutatótanári program megnevezése
	-	

1.8 Humánerőforráshoz köthető kockázati tényezők

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	Hiányzások (betegség, jogszabály által biztosított lehetőségek, kedvezmények /apanap-anyanap/, továbbképzések stb.) miatt kialakult túlterheltség.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Részmunkaidős, óraadó, utazó pedagógusok száma és aránya
Egyéb	-

1.9 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal

A 15 főállású pedagógusból álló tantestületből 2 fő részmunkaidős pedagógus. A napi működés biztosított, a nevelő-oktató munkát ellátjuk, a szakos ellátottság az utazó és óraadó kollégák révén megoldott, de az egyenletes terhelés megvalósítása nagy szervezőmunkát igényel.

2. AZ INTÉZMÉNY TANULÓINAK ADATAI

2.1 Tanulólétszámok	Összesen		Számított létszám		SNI		BTMN	
	Székhely	Tagint.	Székhely	Tagint.	Székhely	Tagint.	Székhely	Tagint.
Tanév eleji (09.01) tanulólétszám	**152**		**162**		**9**		**21**	
Egy pedagógusra jutó tanulólétszám	**10**							
Osztálylétszámok:								
1. évfolyam	19		19		0		2	
2. évfolyam	19		19		0		5	
3. évfolyam	21		24		2		5	
4. évfolyam	22		23		1		2	
5. évfolyam	17		17		0		0	
6. évfolyam	19		21		2		3	
7. évfolyam	17		19		2		1	
8. évfolyam	18		20		2		3	

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	**0**	
Évismétlő tanulók száma	**3**	
AMI tanulói létszám	-	
Magántanulók/ Egyéni munkarend szerint tanulók száma	**3**	
- *ebből SNI vagy BTMN alapján felmentett tanulók*	**0**	
Szünetel a tanulói jogviszonya	**0**	
Délutáni foglalkozások látogatása alól mentesített tanulók száma	**0**	
Veszélyeztetett tanulók száma	**0**	
A hátrányos helyzetű tanulók száma	**16**	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	**1**	

2.2 Szakkörök

Szakkörök megnevezése	Résztvevők száma	Szakkört vezető pedagógusok
Robotika	**15**	**Jakubács László**
Természetjáró szakkör	**19**	**Bihariné Papp Gyöngyi Takács Péter**
Informatika	**15**	**Kónya Attila**

3. TÁRGYI FELTÉTELEK

3.1 Nyári karbantartási munkák, változások

Saját karbantartóval:
- tantermek festése
- korlátok festése
- lécek rögzítése a tantermi dekorációk elhelyezéséhez
- tantermi bútorok összeszerelése, átalakítása, javítása
- javítások (fal javítása, szekrényajtók zsanérjának cseréje)
- folyamatos fűnyírás, kaszálás

Tankerület részéről megbízott szakember által az épület külső lépcsőjének javítása

3.2 Folyamatban lévő karbantartási munkák, felújítások

- selejtezésre váró bútorok összerása és elszállítása
- fogasok beszerzése és felszerelése
- további fali lécek rögzítése
- élvédők beszerzése és felszerelése

3.3 Előző tanév tapasztalatai alapján felmerült hiányosságok

- Udvar betonozott részének javítása vagy burkolása
- Játszóudvar bővítése
- Tornateremben a védőlinóleum cserére szorul
- Egyes tantermek elhasználódott, balesetveszélyes burkolatának cseréje vagy javítása

3.4 Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata

- Sportfoglalkozásra a község műfüves és füves labdarúgó pályájának használata
- Kulturális foglalkozások, könyvtári órák megtartása a Közösségi Házban

3.5 Tárgyi feltételekhez köthető kockázati tényezők

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	Tanteremhiány, szükségtermek használata.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Elhasználódott iskolabútorok.
Egyéb	

3.6 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal

Selejtezésre váró eszközök, bútorok tárolása nem megoldott. Kevés a tanterem, két osztályt csak szükségteremben tudunk elhelyezni. A tanulói bútorok egy része elhasználódott, szükséges a cseréjük. A következő években két új tanterem kialakítására lenne szükség.

4. A 2026/2027. TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

Az intézmény pedagógiai programja, a munkaközösségek által kitűzött célok, feladatok a tanévre.
Az előző tanévi beszámolóban megállapított tapasztalatokból
adódó nevelési, oktatási célok, feladatok.

Feladat megnevezése	A „Legyen élmény a tanulás!" javaslatcsomagban foglaltak alapján az alsó tagozatos munkaközösség szakmai munkatervének átdolgozása
Felelős	Igazgató, alsó tagozatos munkaközőőség vezetője
Határidő	2026.09.15.

Feladat megnevezése	A felső tagozatban a kompetenciamérés eredményeinek elemzése
Felelős	Igazgatóhelyettes, felső tagozatos munkaközösség vezetője
Határidő	2026.09.30.

Feladat megnevezése	SNI-BTMN munkacsoport megalakítása és működtetése
Felelős	Igazgató, igazgatóhelyettes
Határidő	2026.09.30. A tanév során folyamatos

Feladat megnevezése	Az aktív iskola program működtetésével kapcsolatos megnövekedett feladatok tervszerű meghatározása érdekében „Aktív iskolai munkacsoport" működtetése
Felelős	Igazgató, igazgatóhelyettes
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat megnevezése	Mérési munkacsoport működtetése, létszámának bővítése új kollégákkal, az intézményben folyó mérések koordinálása és az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében.
Felelős	Igazgató, igazgatóhelyettes
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat megnevezése	Az intézménybe járó hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzációjának megvalósítása a Pedagógiai Programunkban foglaltak alapján: IPR működtetése
Felelős	Igazgató
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat megnevezése	A belső tudásmegosztás rendszerének további fejlesztése, jó gyakorlatok átadása és ennek beépítése a tervezési dokumentumokba.
Felelős	Igazgató, munkaközösségvezetők
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat megnevezése	Pályaválasztás, továbbtanulás segítése. Középiskolai beiskolázások koordinálása, lebonyolítása.
Felelős	Igazgatóhelyettes, 7-8. osztály osztályfőnöke
Határidő	A tanév rendjéről szóló 1/2026. OGYM rendelet 1. számú mellékletében foglaltak szerint

Feladat megnevezése	Az intézményben folyó szakmai munka ellenőrzése.
Felelős	Igazgató, igazgatóhelyettes
Határidő	A tanév során folyamatos, 2027.június 18.

5. A TANÉV HELYI RENDJE

5.1 A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2026. szeptember 01.
Utolsó nap: 2027. június 18.
Az első félév: 2027. január 22.

Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét **2027. január 29-ig tájékoztatjuk a félévi értesítő által.**

5.2 A szünetek időtartama

Őszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. október 22.
A szünet utáni első tanítási nap: 2026. november 02.

Téli szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. december 18.
A szünet utáni első tanítási nap: 2027. január 04.

Tavaszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2027. március 24.
A szünet utáni első tanítási nap: 2027. április 05.

5.3 A témahetek és a témanap megszervezése

- Magyar Diáksport Napja 2026. szeptember 25.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Sportvetélkedők iskolai szervezésben	149

- „Állatvédelmi témahét" 2026. október 5-9.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Projekthét, madárgyűrűzés	149

- Pályaorientációs témanap 2026. október 16.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Pályaorientációs projektnap	149

- „Diákok hangja" témanap 2026. október 20.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Projektnap	149

- „Pénz7" pénzügyi és vállalkozói témahét 2027. március 1 – 5. között

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Tanórai programok megvalósítása felkészítő és tananyagok felhasználásával, önkéntesek igénylésével. Kooperatív órák szervezése.	149

- Digitális témahét 2027. április 5 - 9. között

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Tanórai programok megvalósítása digitális technológiák felhasználásával. Válogatás a felajánlott programcsomagokból.	149

- Fenntarthatósági témahét 2027. április 19–23. között

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Tanórai és tanórán kívüli programok megvalósítása.: Papírgyűjtés, túrázás, szemétszedés, kertészkedés.	149

5.4 Tervezett tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

(5 nap, melyből egy nap DÖK nap, egy nap pályaorientáció)

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2026.10.16.	Pályaorientációs nap	Pántya Krisztián Tóth-Nyitrai Éva
2026.11.23.	Őszi nevelési értekezlet	Pántya Krisztián Takácsné Oczela Csilla
2027.02.08.	Félévi értekezlet	Pántya Krisztián Takácsné Oczela Csilla
2027.05.10.	Tavaszi nevelési értekezlet	Pántya Krisztián Takácsné Oczela Csilla
2027.05.28.	DÖK nap-Gyermeknap	Szonda Judit Takács Péter

5.5 Ünnepek, megemlékezések

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2026. október 6.	Aradi vértanúk napja (október 6.)	Székelyné Pusztai Krisztina Tóth-Nyitrai Éva
2026. október 22.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Kónya Attila Tóth-Nyitrai Éva
2026. december 15.	Karácsonyi ünnepség	Jakubács László Kónya Attila
2027. február 25.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.)	Jakubács László Tóth-Nyitrai Éva
2027. március 12.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Kónya Attila Tóth-Nyitrai Éva
2027. április 16.	A holokauszt magyar áldozatainak emléknapja (április 16.)	Jakubács László Tóth-Nyitrai Éva
2027. május 28.	Gyermeknap-DÖK nap	Szonda Judit Takács Péter
2027. június 4.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Pántya Krisztián Székelyné Pusztai Krisztina
2027. június 18.	Ballagás	Pántya Krisztián Tóth-Nyitrai Éva
2027. június 24.	Tanévzáró ünnepség	Lapisné Tari Georgina Nagy-Dobai Beáta

5.6 Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

Mérés megnevezése	Időpont	Felelős
MATALENT mérés 5. évfolyam	2026. szeptember 30.	Pántya Krisztián Takács Péter
Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	2026. szeptember 30.	Tóth-Nyitrai Éva
DIFER (1., 2. évfolyam)	2026. október 22. – 2026. december 07.	Lapisné Tari Georgina
Országos mérés	2027. március 22. – 2027. május 28.	Pántya Krisztián
Szövegértési képességek felmérése (1. évfolyam)	2027. május	Lapisné Tari Georgina
NETFIT	2027. január 8. – 2027. május 05.	Takács Péter

5.7 Szülői értekezletek, fogadóórák időpontja

Szülői értekezletek tervezett időpontja	Fogadóórák tervezett időpontja
2026.09.28. 1. évfolyam	2026.12.07.
2026.09.01-11. 2-8. évfolyam	
2026.12.07. 1. évfolyam	2027.03.01.
2027.02.01-05. 1-8. évfolyam	

5.8 Értekezletek, vezetői megbeszélések időpontjai

Tantestületünk havi egy munkaértekezletet tart a hónap első hétfőjén. Tervezett időpontban zajlik a tanévnyitó értekezlet, a félévet záró értekezlet, a tanévzáró értekezlet és a nevelési értekezletek, valamint a félévi és az év végi osztályozó értekezletek. Az intézmény vezetése minden hétfőn tart vezetői megbeszélést. Indokolt esetben soron kívüli értekezletet tartunk.

2026.08.31. Tanévnyitó értekezlet

2026.09.07. Munkaértekezlet

2026.10.05. Munkaértekezlet

2026.11.02. Munkaértekezlet

2026.12.07. Munkaértekezlet-Fogadó óra

2027.01.04. Munkaértekezlet

2027.01.25. Félévi osztályozó értekezlet

2027.02.08. I. félévet záró értekezlet

2027.03.01. Munkaértekezlet-Fogadóóra

2027.04.05. Munkaértekezlet

2027.05.03. Munkaértekezlet

2027.05.10. Tavaszi nevelési értekezlet

2027.06.07. Munkaértekezlet

2027.06.21. Év végi osztályozó értekezlet

2027.06.30. Tanévzáró értekezlet

5.9 Az intézmény bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok tervezett időpontja

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2026.08.28.	Gólyanap	Alsós munkaközösség Lapisné Tari Georgina Nagy-Dobai Beáta
A tanév során folyamatos	Nagycsoportos óvodások részvétele az iskolai ünnepségeken, programokon.	Takácsné Oczela Csilla
2027.03.09-22.	„Iskolába hívogató" programsorozat	Alsós munkaközösség Takácsné Oczela Csilla Székelyné Pusztai Krisztina

5.10 A 2027/2028. tanévre tervezett beiskolázási tevékenységek

Feladat megnevezése	A leendő 1. osztályos tanítók látogatása az óvodában
Felelős	Székelyné Pusztai Krisztina
Határidő	2026. október-2027. április között folyamatos

Feladat megnevezése	„Mesélnek az iskolások", óvoda-iskola átmenet segítése
Felelős	Székelyné Pusztai Krisztina
Határidő	2027. január-február

Feladat megnevezése	Szülői értekezlet az óvodában, óvoda-iskola átmenet segítése
Felelős	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Határidő	2027.03.09.

Feladat megnevezése	Gergely-járás, óvoda-iskola átmenet segítése
Felelős	Székelyné Pusztai Krisztina
Határidő	2027.03.12.

Feladat megnevezése	Iskolába hívogató bemutató óra a leendő 1. osztályosok szüleinek
Felelős	Székelyné Pusztai Krisztina
Határidő	2027.03.18.

Feladat megnevezése	Játszóház a leendő 1. osztályosoknak
Felelős	Székelyné Pusztai Krisztina Alsó tagozatos munkaközösség
Határidő	2027.03.22.

Feladat megnevezése	Beiratkozás az általános iskola 1. évfolyamára
Felelős	Takácsné Oczela Csilla
Határidő	2027.04.22-23.

ESEMÉNYNAPTÁR

Augusztus		
Időpont	**Program megnevezése**	**Felelős**
2026.08.24.	Alakuló értekezlet	Takácsné Oczela Csilla
2026.08.28.	Osztályozó vizsga, javító vizsga	Takácsné Oczela Csilla
2026.08.28.	Gólyanap	Alsós munkaközösség
2026.08.28.	1. osztályos szülői értekezlet	Lapisné Tari Georgina Nagy-Dobai Beáta
2026.08.31.	Tanévnyitó értekezlet	Takácsné Oczela Csilla
Szeptember		
Időpont	**Program megnevezése**	**Felelős**
2026.09.01.	Tanévnyitó ünnepség	Baráthné Czeglédi Márta Kántorné Tóth Zsuzsanna
2026.09.01-től folyamatosan a tanév végéig	Pályaorientációs feladatok, középiskolai beiskolázás előkészítése és lebonyolítása	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián Tóth-Nyitrai Éva
2026.09.01-11.	2-8. osztályos szülői értekezletek	osztályfőnökök
2026.09.30.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	Pántya Krisztián Tóth-Nyitrai Éva
2026.09.25.	A Magyar Diáksport Napja sportvetélkedők iskolai szervezésben	Takács Péter
Október		
Időpont	**Program megnevezése**	**Felelős**
2026.10.05-09.	Állatvédelmi témahét Állatok világnapja Madárgyűrűzés Madárodúk, -etetők kihelyezése	Biharinè Papp Gyöngyi Nagy-Dobai Beáta
2026.10.06.	Megemlékezés az aradi vértanúkról	Tóth-Nyitrai Éva Székelyné Pusztai Krisztina

Időpont	Program megnevezése	Felelős
2026.10.09-12.07.	DIFER méréssel kapcsolatos teendők: 2026. október 09-ig felmérés 2026.október 22-ig jelentés az OH felé 2026.december 07-ig a vizsgálatok elvégzése	Lapisné Tari Georgina
2026.10.12-16.	Aktív iskola: Aktív Közlekedés Hete	Halász Barbara Krisztina Takács Péter
2026.10.16.	Pályaorientációs nap (tanítás nélküli munkanap)	Pántya Krisztián
2026.10.22.	Október 23-i megemlékezés	Tóth-Nyitrai Éva Kónya Attila
November		
Időpont	**Program megnevezése**	**Felelős**
2026.11.02-tól	Kihelyezett madáretetők folyamatos ellenőrzése, feltöltése	Biharinéné Papp Gyöngyi Nagy-Dobai Beáta
2026.11.12.	Diákparlament	Szonda Judit
2026.11.16-20.	Egészséges táplálkozás hete	Biharinéné Papp Gyöngyi Szonda Judit Takács Péter
2026.11.21.	Alapítványi jótékonysági bál	Takácsné Oczela Csilla Székelyné Pusztai Krisztina
2026.11.30.	Adventi gyertyagyújtás	Takács Péter
December		
Időpont	**Program megnevezése**	**Felelős**
2026.12.01-12.18.	Adventi ráhangoló programok	Baráthné Czeglédi Márta
2026.12.04.	Mikulás játszóház	osztályfőnökök
2026.12.06.	Községi adventi gyertyagyújtás az iskolások részvételével	Halász Barbara Krisztina Szonda Judit
2026.12.07.	Adventi gyertyagyújtás	Jakubács László
2026.12.07.	1. osztályos szülői értekezlet	Lapisné Tari Georgina Nagy-Dobai Beáta
2026.12.07.	Fogadóóra	Takácsné Oczela Csilla

Időpont	Program megnevezése	Felelős
2026.12.11.	Adventi vásár	osztályfönökök
2026.12.14.	Adventi gyertyagyújtás	Pántya Krisztián
2026.12.15.	Karácsonyi ünnepség	Jakubács László Kónya Attila
2026.12.18.	Adventi gyertyagyújtás	Tóth-Nyitrai Éva
2026.12.18.	Adventi játszóház	osztályfönökök
Január		
Időpont	**Program megnevezése**	**Felelős**
2027.01.08.-05.05.	NETFIT mérés	Takács Péter
2027.01.20.	Osztályozóvizsga	Pántya Krisztián
2027.01.22.	A Magyar Kultúra napja	Baráthné Czeglédi Márta Kántorné Tóth Zsuzsann
2027.01.25.	Osztályozó értekezlet	Takácsné Oczela Csilla
2027.01.25-29.	Fejfrissítő hét	osztályfönökök
2027.01.29.	Értesítés az I. félév eredményéről	osztályfönökök
Február		
Időpont	**Program megnevezése**	**Felelős**
2027. 02.01-05.	Szülői értekezletek	osztályfönökök
2027.02.05.	Farsang	osztályfönökök
2027.02.08.	I. félévet záró értekezlet (tanítás nélküli munkanap)	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
2027.02.22-26.	Mátyás hét keretében rendezendő tanulmányi és sport versenyek	Baráthné Czeglédi Márta Jakubács László
2027.02.22-26.	Inkluzív témahét	Nagy-Dobai Beáta Lapisné Tari Georgina
2027.02.25.	A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	Tóth-Nyitrai Éva Jakubács László

Március		
Időpont	**Program megnevezése**	**Felelős**
2027.03.01.	Fogadóóra	Takácsné Oczela Csilla
2027.03.01-05.	„Pénz 7" pénzügyi és vállalkozói témahét	Baráthné Czeglédi Márta Jakubács László
2027.03.09-22.	„Iskolába hívogató" programsorozat	Takácsné Oczela Csilla Székelyné Pusztai Krisztina alsós munkaközösség
2027.03.13.	Március 15-i megemlékezés	Kónya Attila Tóth-Nyitrai Éva
2027.03.22.	A víz világnapja: szabadtéri vizes programok	Biharinè Papp Gyöngyi Kántorné Tóth Zsuzsanna

Április		
Időpont	**Program megnevezése**	**Felelős**
2027.04.05-09.	Digitális témahét	Kónya Attila Jakubács László Takács Péter
2027.04.05-09.	Versmondó verseny	Tóth-Nyitrai Éva
2027.04.13.	Költészet napja	Jakubács László Kónya Attila
2026.04.16.	A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja	Jakubács László Tóth-Nyitrai Éva
2027.04.19-23.	Fenntarthatósági témahét Erdei iskolai programok	Biharinè Papp Gyöngyi osztályfönökök
2027.04.22.	A Föld napja	Biharinè Papp Gyöngyi
2027.04.22-23.	1. évfolyamosok beiratkozása	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
2027.04.29.	A tánc világnapja	Halász Barbara Krisztina Pántya Krisztián

Május		
Időpont	**Program megnevezése**	**Felelős**
2027.05.02.	Anyák napja	Alsós munkaközösség
2027.05.10.	Nevelési értekezlet (tanítás nélküli munkanap)	Takácsné Oczela Csilla
2027.05.28.	Gyermeknap-DÖK nap az Aktív iskola program keretein belül (tanítás nélküli munkanap)	Nagy-Dobai Beáta Szonda Judit Takács Péter

Június		
Időpont	**Program megnevezése**	**Felelős**
2027.06.04.	Nemzeti Összetartozás Napja	Székelyné Pusztai Krisztina Pántya Krisztián
2027.06.14-18.	Aktív iskola tanulói csapat hete	Szonda Judit Takács Péter
2027.06.16.	Osztályozóvizsga	Pántya Krisztián
2027.06.18.	Ballagás	Pántya Krisztián Tóth-Nyitrai Éva
2027.06.21.	Osztályozó értekezlet	Takácsné Oczela Csilla
2027.06.24.	Tanévzáró ünnepség	Lapisné Tari Georgina Nagy-Dobai Beáta
2027.06.30.	Tanévzáró értekezlet	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián

6. VERSENYEK

6.1 A tanulók részvételével, felkészítésével tervezett versenyek naptára

A versenyekkel, egyedi iskolai eseményekkel kapcsolatos költségek finanszírozása a mindenkori költségvetés figyelembevételével, kötelezettségvállalás engedélyezését követően történhet.

A versenynaptár, mely az előre tervezhető tanulmányi, sport és művészeti versenyeket, valamint a kapcsolódó költségtervet tartalmazza, **az 1-3. számú mellékletekben** található.

7. MÉRÉSEK, VIZSGÁK

7.1 Országos mérésekkel, értékelésekkel kapcsolatos teendők (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
Mérések	Mérésvezetők kijelölése Mérésvezetők felkészítése Mérés megszervezése, mérés	2026.09.01-2027.06.18.	Takácsné Oczela Csilla
A tanév rendjéről szóló 1/2026. OGYM rendeletben foglaltak szerint	A tanévnyitó értekezleten a kollégák tájékoztatása, majd módszertani felkészülés a kompetenciafejlesztés tantárgyi formáiról munkaközösségi keretekben.	2026.08.31.	Takácsné Oczela Csilla
	Adatszolgáltatás a mérések előkészítéséhez	2027.03.12-ig	Pántya Krisztián
DIFER mérés	1. osztályos tanulók felmérése	2026.10.09-ig	Lapisné Tari Georgina
	DIFER mérés intézményi adatszolgáltatás	2026.10.22-ig	
	DIFER mérés elvégzése	2026.12.07-ig	
	Mérési eredmények alapján szükséges fejlesztési tervek elkészítése	2026.12.18-ig	
NETFIT mérés	NETFIT mérés elvégzése az 5-8. évfolyamon	2027.01.08-05.05.	Takács Péter
	Mérési eredmények feltöltése a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe	2027.06.11-ig	

7.2 Országos kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó tevékenységek (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
Országos kompetenciamérés	Mérési munkacsoport működtetése, létszámának bővítése új kollégákkal, az intézményben folyó mérések koordinálása és az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében.	A tanév során folyamatos.	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Tantárgyi bemeneti mérések	Feladatlapok összeállítása, mérések lebonyolítása. A kiértékelés alapján az éves feladatok meghatározása.	2026. szeptember	Szaktanárok, tanítók
Kompetenciamérés próba feladatsorok	Az OH oldalán lévő próbafeladatsorok megoldása	A tanév során folyamatos.	Szaktanárok, tanítók
eDia mérések	Online mérésekben való részvétel kiemelt eDia partneriskolaként.	A tanév során folyamatos.	Szaktanárok, tanítók

7.3 Belső, intézményi mérésekkel kapcsolatos teendők

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
MaTalent 2026, ötödik osztályos tanulók matematikai tehetségazonosító mérése	5. évfolyamon végzett mérés.	2026. szeptember 23.	Pántya Krisztián Takács Péter
Tantárgyi bemeneti mérések	Feladatlapok összeállítása, mérések lebonyolítása. A kiértékelés alapján az éves feladatok meghatározása.	2026. szeptember	Szaktanárok, tanítók
Kimeneti mérés	Feladatlapok kiértékelése, munkaközösségi megbeszéléseken történő elemzése.	2027. május	Szaktanárok, tanítók
Kompetenciamérés próba feladatsorok	Az OH oldalán lévő próbafeladatsorok megoldása	A tanév során folyamatos.	Szaktanárok, tanítók
eDia mérések	Online mérésekben való részvétel kiemelt eDia partneriskolaként.	A tanév során folyamatos.	Szaktanárok, tanítók

7.4 Vizsgák

Megnevezés	Időpont	Felelős
javítóvizsga	2027.08.26.	Takácsné Oczela Csilla
osztályozó vizsga	2027.01.20. 2027.06.16.	Pántya Krisztián
pótló vizsga	-	
különbözeti vizsga	-	
egyéb belső vizsgák (pedagógiai program szerint)	-	

7.5 Érettségi, szakmai vizsgával kapcsolatos feladatok időpontok

Megnevezés	Időpont	Felelős
	-	

8. A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK

8.1 Tehetséggondozás

Feladat / tevékenység megnevezése	Tehetségazonosítás
Felelős	Munkaközösségvezetők, szaktanárok, tanítók
Határidő	2026. szeptember-október

Feladat / tevékenység megnevezése	Kiemelt képességű tanulók tantárgyi differenciálásának megtervezése, tanmenetekben történő jelölése
Felelős	Munkaközösségvezetők, szaktanárok, tanítók
Határidő	2026. szeptember 30.

Feladat / tevékenység megnevezése	Tehetséggondozás, versenyeztetés, levelezős és jelenléti versenyekre történő egyéni és kiscsoportos felkészítés
Felelős	Munkaközösségvezetők, szaktanárok, tanítók
Határidő	A tanév során folyamatos.

8.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok

Feladat / tevékenység megnevezése	Szakértői véleményben foglaltak folyamatos nyomonkövetése (felülvizsgálat időpontja, fejlesztések módja, mentesítések)
Felelős	igazgató, fejlesztőpedagógus, osztályfőnökök, szaktanárok
Határidő	A tanév során folyamatos.

Feladat / tevékenység megnevezése	BTMN csoportok kialakítása, tantárgyfelosztásban történő rögzítés, feltöltés a KRÉTA rendszerbe
Felelős	igazgatóhelyettes, fejlesztőpedagógus
Határidő	Tanév eleje, tanév folyamán a változások nyomonkövetése

Feladat / tevékenység megnevezése	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
Felelős	fejlesztőpedagógus
Határidő	2026. szeptember 30.

Feladat / tevékenység megnevezése	Tanítók, szaktanárok tájékoztatása, a szakértői véleményekben foglaltak értelmezése, módszertani segítségnyújtás
Felelős	fejlesztőpedagógus
Határidő	2026. szeptember 30., a tanév során folyamatos

8.3 Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok

Feladat / tevékenység megnevezése	Szakértői véleményben foglaltak folyamatos nyomonkövetése (felülvizsgálat időpontja, fejlesztések módja, mentesítések)
Felelős	igazgató, gyógypedagógus, osztályfőnökök
Határidő	Tanév során folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	SNI csoportok kialakítása, tantárgyfelosztásban történő rögzítés, feltöltés a KRÉTA rendszerbe
Felelős	igazgatóhelyettes, gyógypedagógus
Határidő	2026.09.15., a tanév folyamán a változások nyomon követése

Feladat / tevékenység megnevezése	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
Felelős	gyógypedagógusok
Határidő	2026.szeptember 30.

Feladat / tevékenység megnevezése	Tanítók, szaktanárok tájékoztatása, a szakértői véleményekben foglaltak értelmezése, módszertani segítségnyújtás
Felelős	gyógypedagógusok, osztályfőnökök
Határidő	2026.09.15., a tanév folyamán a változások nyomon követése

8.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.

Feladat / tevékenység megnevezése	Felzárkóztató foglakozások megszervezése, tantárgyfelosztásban történő rögzítése
Felelős	igazgató
Határidő	2026. szeptember 15.

Feladat / tevékenység megnevezése	Napközis és tanulószobai csoportok beosztása (kötelezően előírt napközis és tan. szobai foglakozáson való részvétel)
Felelős	igazgatóhelyettes
Határidő	2026. szeptember 15.

Feladat / tevékenység megnevezése	Az IPR keretein belül a tanév képességkibontakoztató programjának elkészítése, munkacsoport megalakítása
Felelős	igazgató
Határidő	2026. október 15.

Feladat / tevékenység megnevezése	Szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, esetmegbeszélések
Felelős	igazgató, osztályfőnökök
Határidő	Tanév során folyamatos

8.5 Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

Feladat / tevékenység megnevezése	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók nyilvántartásának aktualizálása.
Felelős	igazgató, igazgatóhelyettes
Határidő	2026. október 1. - tanév során folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Kapcsolattartás a szülőkkel, a helyi családsegítővel, iskolaegészségüggyel
Felelős	igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök
Határidő	Tanév során folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Jelzőlap küldése a felmerülő problémák esetén a családsegítő szolgálat felé
Felelős	osztályfőnökök
Határidő	Tanév során folyamatos

9. Lemorzsolódási adatok, hátránykompenzálás

9.1 Létszámadatok (Nyitó adatok a 2025/2026. tanévi beszámoló 2.2.1. pontja alapján.)

A 2025/2026. tanév végi tanulólétszám 156 fő volt. Ebből 17 fő hátrányos helyzetű és 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2025/2026. tanév végi adatszolgáltatás alapján: 0 tanuló

9.2 Intézményi szintű intézkedések a lemorzsolódás csökkentése/elkerülése érdekében

Feladat / tevékenység megnevezése	ILMT intézményi koordináció működtetése
Felelős	Takácsné Oczela Csilla igazgató
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése
Felelős	Intézményvezetés, osztályfőnökök
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Az intézmény állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából
Felelős	Takácsné Oczela Csilla igazgató
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése
Felelős	Takácsné Oczela Csilla igazgató
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Az intézmény partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése
Felelős	Takácsné Oczela Csilla igazgató
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása
Felelős	Takácsné Oczela Csilla igazgató
Határidő	2026.09.01.-A tanév során folyamatosan a változásoknak megfelelően

10. Esélyegyenlőségi intézkedés (ILMT PR) megvalósítása

10.1 Intézményi helyzetértékelés megállapításai (A 2025/2026. tanévi adatok alapján)

A 2025/2026. tanév végén az intézmény minden tanulójának legalább közepes lett a tanulmányi átlageredménye, nem történt 1,1-et elérő tanulmányi átlagromlás a félévhez képest, valamint hanyag szorgalmú tanuló sem volt az intézményben az év végi értékelésnél. Két tanuló rendelkezett igazolatlan mulasztással. Egyikük 50 óra alatt (11 óra), a másik tanuló 50 óra felett (70 óra) mulasztott. Az igazolatlan mulasztások tekintetében az eljárásrendnek megfelelően megtettük a szükséges lépéseket.

Továbbra is problémaként jelentkezett néhány tanuló esetében a sok hiányzás, ami bár igazolt, de a lemorzsolódás veszélyeztetettségét növeli. Egy tanuló igazolt hiányzása meghaladta a 250 órát. Nagyon fontosnak tartjuk a folyamatos figyelemmel kísérést mind a rendszeres iskolába járás, mind a tanulmányi előmenetel szempontjából, hogy megelőzzük a lemorzsolódás kialakulását. Az osztályfőnökök folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel a gyermekek rendszeres iskolába járása érdekében. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon a szaktanárok - rajtuk kívül a fejlesztő- és gyógypedagógusok, intézményi szociális munkás - egyéni fejlesztéssel, differenciáltan segítették a jobb tanulmányi eredmény elérése és a bukások elkerülése érdekében a tanulókat. Korrepetálásokat, IPR képességkibontakoztató foglalkozásokat biztosítottunk és az Út a középiskolába program keretében három mentor 6 tanuló fejlesztését valósította meg. Az év végi átlageredményük elérte a közepes szintet, de a ebben a tanévben is kiemelten kell figyelnünk a tanulók rendszeres iskolába járását és tanulmányi előmenetelüket is.

A családsegítő szolgálattal is szoros volt az együttműködésünk, bár a tanév során többször történt személyi változás. A pedagógusok 8 tanulót érintően 10 esetben küldtek jelzést a felmerülő problémákkal kapcsolatban.
Nagy eredménynek tartjuk, hogy a 2025/2026. tanévben is sikerült folytatni a közös munkát a családsegítő szolgálat által biztosított pszichológussal 4 tanulót érintően.
Az életvitelszerű külföldi tartózkodás miatt 4 tanuló rendelkezett az Oktatási Hivatal által engedélyezett egyéni tanrenddel. Közülük 3 fő nem tudott tanév végén osztályozóvizsgát tenni, így az évfolyamot megismétlik.

10.2 Intézményfejlesztési/esélyteremtő iskolai szintű intézkedések

Feladat / tevékenység megnevezése	**Valid adatbázis működtetése:** a hátrányos helyzet illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosító iratok célzott kezelése, együttműködés a szociális segítőkkel, az érintett önkormányzatokkal, családsegítőkkel
Felelős	ig. helyettes, osztályfőnökök
Határidő	Tanév során folyamatosan
Feladat / tevékenység megnevezése	**IPR program működtetése**: egyéni fejlesztési tervek alapján a bevont tanulók célzott esélyteremtő támogatása, az egyéni tanulótámogató tevékenységek és a tudatos pedagógiai tervezés, adminisztráció nyomon követése
Felelős	igazgató, ig. helyettes, munkaközösségvezetők, osztályfőnökök, pedagógusok, iskolapszichológus, szociális segítők
Határidő	A tanév során folyamatos-2027. 06. 30.

Feladat / tevékenység megnevezése	**Partneri együttműködések erősítése a lemorzsolódással veszélyeztett tanulók támogatására**: szülők, pedagógiai szakszolgálat (PÁV, Nevelési tanácsadás, Szakértői Bizottság), környező települések általános iskolái
Felelős	igazgató, ig. helyettes, munkaközösségvezetők, osztályfőnökök, pedagógusok, családsegítő szolgálat munkatársai
Határidő	előrehaladás értékelése negyedévente

Feladat / tevékenység megnevezése	**A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és a különleges bánásmódot igénylő tanulók intézményen belüli patronálásának eljárásrendje:** kidolgozás és bevezetés CÉL: SNI/BTMN tanulók esetében a szakértői véleményben foglalt javaslatok figyelembevétele, adekvát információk ismerete és ezek érvényesítése a nevelési-oktatási folyamat során.
Felelős	igazgató, ig. helyettes, munkaközösségvezetők, osztályfőnökök, fejlesztő- és gyógypedagógusok, pedagógusok
Határidő	A tanév során folyamatos-2027.06.30.

11. Pályázatokból adódó szakmai feladatok

11.1 Folyamatban lévő pályázatok (ütemterv)

Pályázat megnevezése	azonosítója
Örökös ökoiskola cím megtartása	

Feladat, esemény megnevezése	Ökoiskolai program működtetése
Felelős	Igazgató, ökoiskolai munkacsoport
Határidő	A tanév során folyamatosan

Feladat, esemény megnevezése	Határtalanul! program, tanulmányi kirándulás hetedikeseknek
Felelős	Igazgató, 7. osztály osztályfőnöke
Határidő	A pályázati kiírásban foglaltaknak megfelelően

11.2 Fenntartási időszakban lévő projektek (ütemterv)

Pályázat megnevezése	azonosítója
Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára	RRF-1.2.1

Feladat, esemény megnevezése	A kiadott eszközök állapotának rendszeres ellenőrzése, kiadás, visszavétel koordinálása, Kréta felület kezelése
Felelős	Igazgatóhelyettes, rendszergazda
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat, esemény megnevezése	
Felelős	
Határidő	

Pályázat megnevezése	azonosítója

Feladat, esemény megnevezése	
Felelős	
Határidő	

Feladat, esemény megnevezése	
Felelős	
Határidő	

11.3 Benyújtásra tervezett pályázatok

Pályázat megnevezése	azonosítója

Feladat, esemény megnevezése	
Felelős	
Határidő	

Feladat, esemény megnevezése	
Felelős	
Határidő	

Pályázat megnevezése	azonosítója

Feladat, esemény megnevezése	
Felelős	
Határidő	

Feladat, esemény megnevezése	
Felelős	
Határidő	

12. ELLENŐRZÉSEK

12.1 Belső ellenőrzés

Szakmai, pedagógiai ellenőrzések megnevezése	Mérési pont	Módszer	Gyakoriság	Dokumentáció	Felelősök
Óralátogatás	1-8. osztály	Látogatás, megfigyelés	Pedagógusonként 1-1 alkalommal a tanév folyamán	Feljegyzések	igazgató, igazgatóhelyettes
Foglalkozáslátogatás	Napközi, tanulószoba	Látogatás, megfigyelés	Csoportonként 1-1 alkalommal a tanév folyamán	Feljegyzések	igazgató, igazgatóhelyettes
Tantárgyi, módszertani, adminisztratív ellenőrzés	Átfogó	Kréta ellenőrzés, lekérdezés	Havonta	Feljegyzések	igazgató, igazgatóhelyettes
Technikai dolgozók ellenőrzése	Takarítók, portás, karbantartó	Helyszíni, dokumentáció (jelenléti ív)	Havonta	Feljegyzések	igazgató, igazgatóhelyettes

Dokumentumok ellenőrzése	Felelősök	Határidő/gyakoriság	Dokumentáció
KRÉTA e-napló	igazgató, igazgatóhelyettes	havonta	Feljegyzés
Tanmenetek	igazgató, munkaközösségvezetők	tanév eleje	Feljegyzés
Bizonyítványok, törzslapok	igazgató	tanév eleje, tanév vége	Feljegyzés

12.2 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

Esemény / téma	Felelősök	Határidő
A felület kezelése, kijelölés esetén a dokumentumok feltöltése, önértékelés elvégzése	igazgató, igazgatóhelyettes	OH felületen szereplő határidőknek megfelelően

12.3 A pedagógusok minősítési rendszerrel kapcsolatos feladatok

Feladat/tevékenység	Felelősök	Határidő
Pedagógusok tájékoztatása, jelentkeztetés az eljárásra	igazgató	2027.03.31.

13. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI INTÉZMÉNYI PROGRAMBÓL ADÓDÓ FELADATOK

13.1 A jóváhagyott Pedagógus-továbbképzési intézményi programot érintő változások bemutatása

A jóváhagyott Pedagógus továbbképzési programunkban változás nem történt.

13.2 A továbbképzési programban nem szereplő, de a tanév során tervezett továbbképzések

Továbbképzés/kurzus neve	Érintett pedagógusok létszáma	Képzésszervező	Költségvonzata
Igazgatók felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	1 fő (igazgatóhelyettes)	Oktatási Hivatal	Ingyenes

14. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

Intézményünk nevelési-oktatási tevékenységét csak partnereinkkel való szoros együttműködésben tudjuk színvonalasan végezni. Ezért nagyon fontos, hogy minden érintettel jó kapcsolatot alakítsunk ki, amely a kölcsönös segítőkészségen, összefogáson alapul.
Feladataink a tanév során:

- a meglevő partnerkapcsolatok fejlesztése,
- az együttműködés kiszélesítése,
- gördülékenyebb, gyorsabb kommunikáció megvalósítása,
- hatékony kapcsolatrendszer működtetése a nevelési-oktatási tevékenységek színvonalának emelése érdekében.

14.1 Az iskola és a család kapcsolata

Intézményünk közvetlen belső partnerei a szülők és a tanulók. Fontos, hogy kikérjük a véleményüket az őket érintő kérdésekben, tájékoztassuk őket gyermekük magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. A kapcsolattartás formái sokat változtak az utóbbi években. A hagyományos élő beszéd és telefonos megbeszélés mellett megnőtt az email-ben, honlapon, iskolai közösségi oldalon, osztálycsoportokban való tájékoztatás és kapcsolatfelvétel szerepe. Célunk, hogy minden partnerünkkel jó kapcsolatot alakítsunk ki, amely a kölcsönös segítőkészségen, összefogáson alapul. A gyermekek személyiségének komplex formálása csakis a szülőkkel közösen valósulhat meg.

14.2 Szakmai kapcsolatok

A közvetlen és közvetett partnerekkel való folyamatos kommunikáció elemi érdeke az intézménynek, a partnerek elégedettsége iskolánk fejlesztésének alapját is képezi.

Kommunikációs eszközeink közé tartozik a szóbeli kommunikáció, az infokommunikációs eszközök (telefon, levél, e-mail, Facebook oldal, iskolánk honlapja), értekezletek, tárgyalások, iskolavezetés hirdetménye, iskolai faliújságok különböző témakörökben, szórólapok.

Intézményünk közvetett partneri kapcsolatai még tovább oszthatók. Vannak, akikkel szabályozó rendszeren keresztül állunk kapcsolatban és társadalmi, szakmai igényeknek megfelelve működünk együtt, vannak, akik segítik az intézményt céljai elérésében és vannak olyan szervezetek és közösségek, akik elvárásokat fogalmaznak meg a tanítási-tanulási folyamat és nevelés eredményességének tekintetében.

Megnevezés	Együttműködés keretei	Kapcsolattartó
Miskolci Tankerületi Központ	fenntartás, jogkövetés, együttműködés, végrehajtás	igazgató
Oktatási Hivatal	jogkövetés, együttműködés, végrehajtás	igazgató
Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ	együttműködés, magas szintű szakmai munka, programokon aktív részvétel, versenyek, továbbképzések szervezése	igazgatóhelyettes
Nemzeti Pedagógus Kar	a szakmai munka segítése, érdekképviselete	igazgató
Pedagógiai Szakszolgálat	együttműködés, az SNI, BTMN tanulók fejlődésének biztosítása, nyomon követése	igazgató fejlesztő pedagógusok

Általános Iskolák, Művészeti Iskolák	együttműködés, egymás segítése	igazgató, igazgatóhelyettes munkaközösség-vezetők pedagógusok
Harsányi Hársfavirág Óvoda	együttműködés, óvoda-iskola átmenet segítése, a tankötelezett korú gyermekek beiskolázása	igazgató óvodaigazgató
Iskolapszichológus, logopédus, gyógypedagógusok, gyógytestnevelő	együttműködés a pedagógusokkal, problémás esetek kiszűrése, megfelelő ellátás és hely biztosítása	igazgató, iskolapszichológus, logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő
Sportklubok, szakosztályok	szakmai munka, együttműködés	igazgató, szakosztályvezetők
Szegedi Egyetem	szakmai munka, együttműködés	igazgatóhelyettes, kijelölt mérésvezető, rendszergazda
Hermann Ottó Múzeum, Miskolc	szakmai munka, szabadidő hasznos eltöltése	foglalkozást szervezők

14.3 Testvériskolai kapcsolatok, tervezett éves feladatok ütemterve

Testvériskola megnevezése	Címe

Feladat, esemény megnevezése	
Felelős	
Határidő	

Feladat, esemény megnevezése	
Felelős	
Határidő	

Feladat, esemény megnevezése	
Felelős	
Határidő	

Mellékletek felsorolása

1. számú melléklet 2026/2027. tanév versenynaptára
2. számú melléklet Diákolimpia versenyei
3. számú melléklet Egyedi események (pl. gálák) és saját szervezésű versenyek
4. számú melléklet: Ökoiskolai munkakcsoport munkaterve
5. számú melléklet: Alsó tagozatos munkaközösség munkaterve
6. számú melléklet: Felső tagozatos munkaközösség munkaterve

Legitimációs záradék

A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2026. év szeptember hó 11. napján tartott értekezletén elfogadta.

Baráthné Czeglédi Márta Jakubács László

hitelesítő nevelőtestületi tagok

Az intézményi tanács véleménynyilvánítása

Az iskolai munkatervet az intézményi tanács 2026.év szeptember hó 11. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Harsány, 2026. év szeptember hónap 11. nap

Pántya Krisztián

az intézményi tanács képviselője

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Harsány, 2026. év szeptember hónap 14. nap

Szonda Judit

a diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

A szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Harsány, 2026. év szeptember hónap 14. nap

Sántáné Furik Orsolya

a szülői szervezet képviselője

Mellékletek

Ide kérjük becsatolni a sorszámozott mellékleti dokumentumokat!

1.számú melléklet Tanulmányi versenyek naptára

A Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola 2026/2027. tanév munkatervének 1.sz. melléklete

Verseny pontos neve	Tantárgy	Forduló	Verseny pontos időpontja	Verseny várható időpontja (hónap)	Helyszíne (település)	Várható diáklétszám (fő)	Kísérők várható száma (fő)	Távollét esetén érintett munkanapok száma	Távollét esetén érintett munkaszü-neti napok száma	Az utazás várható költsége	Szállás várható költsége	Nevezési díj várható költsége	Összes várható költség	Finanszírozási prioritás
Bőcsi matematika verseny	matematika	körzeti/ kistérségi/ területi		2027. március	Bőcs	8	1	1	0	5 000 Ft	0 Ft	0 Ft	5 000 Ft	1
Angol versmondó verseny	angol nyelv	körzeti/ kistérségi/ területi	2027. május 5.		Miskolc	6	1	1	0	1 500 Ft	0 Ft	0 Ft	1 500 Ft	1
Angol nyelvi tesztmegoldó verseny	angol nyelv	körzeti/ kistérségi/ területi/ megyei	2027. február 16.		Miskolc	8	2	1	0	20 000 Ft	0 Ft	0 Ft	20 000 Ft	3
Aprók szava vers- és mesemondó verseny	magyar irodalom	körzeti/ kistérségi/ területi		2027. március	Kisgyőr	4	1	1	0	2 000 Ft	0 Ft	0 Ft	2 000 Ft	1
Szabó Lőrinc megyei szavalóverseny	magyar irodalom	megyei döntő		2027. március	Miskolc	10	2	1	0	10 000 Ft	0 Ft	0 Ft	10 000 Ft	1
Aranytollal költőszóval helyesírási verseny	magyar nyelv	körzeti/ kistérségi/ területi		2027. április	Miskolc	7	2	1	0	10 000 Ft	0 Ft	0 Ft	10 000 Ft	1
Sajóhídvégi Helyesírási verseny	magyar nyelv	körzeti/ kistérségi/ területi		2027. május	Sajóhídvég	2	1	1	0	10 000 Ft	0 Ft	0 Ft	10 000 Ft	1

Tudásbajnokság	matematika	egyéb	több fordulós	folyamatos	Online	4	0	0	0	0 Ft	0 Ft	60 000 Ft	60 000 Ft	alapítványi hozzájárulással
Tudásbajnokság	magyar irodalom	egyéb	több fordulós	folyamatos	Online	1	0	0	0	0 Ft	0 Ft	25 000 Ft	25 000 Ft	alapítványi hozzájárulással
Tudásbajnokság	biológia/ környezetism.	egyéb	több fordulós	folyamatos	Online	2	0	0	0	0 Ft	0 Ft	50 000 Ft	50 000 Ft	alapítványi hozzájárulással
Tudásbajnokság	történelem	egyéb	több fordulós	folyamatos	Online	1	0	0	0	0 Ft	0 Ft	25 000 Ft	25 000 Ft	alapítványi hozzájárulással
Tudásbajnokság	angol nyelv	egyéb	több fordulós	folyamatos	Online	3	0	0	0	0 Ft	0 Ft	14 000 Ft	14 000 Ft	alapítványi hozzájárulással
Tudásvadász Honismereti Tanulmányi Verseny	egyéb	egyéb	több fordulós	folyamatos	Online	8	0	0	0	0 Ft	0 Ft	32 000 Ft	32 000 Ft	alapítványi hozzájárulással
Vármegyei informatika verseny	informatika	II. forduló	2026.november	2026.november	helyileg, 2. forduló Miskolc	12	1	1	0	0 Ft	0 Ft	0 Ft	0 Ft	1
Kiskockák informatika verseny	informatika	I. forduló	2026. november - december	2026. december	Baross Gábor Közl. Technikum Miskolc	4	1	1	0	0 Ft	0 Ft	0 Ft	0 Ft	1
Szavalóverseny - Lévay József Ref. Gimn.	magyar irodalom	I. forduló	2027.február	2027. február	Miskolc	10	1	1	0	20 000 Ft	0 Ft	0 Ft	20 000 Ft	alapítványi hozzájárulással

2.számú melléklet Diákolimpia versenyek naptára

A Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola 2026/2027. tanév munkatervének 2. sz. melléklete

Verseny pontos neve	Tantárgy	Forduló	Verseny pontos időpontja	Verseny várható időpontja (hónap)	Helyszíne (település)	Várható diák-létszám (fő)	Kísérők várható száma (fő)	Távollét esetén érintett munkanapok száma	Távollét esetén érintett munkaszü-neti napok száma	Az utazás várható költsége	Szállás várható költsége	Nevezési díj várható költsége	Összes várható költség
Atlétika Ügyességi csapatbajnokság Diákolimpia III-IV. korcsoport	III. - IV. korcsoport fiú-leány	körzeti/kistérségi/területi	2026.09.18		Onga	9	2	1					0 Ft
Atlétika Mezei futás Diákolimpia II. – III-IV. korcsoport	II.-III.-IV. korcsoport fiú - leány	körzeti/kistérségi/területi	2026.10.02		Berzék	30	2	1					0 Ft
Asztalitenisz "B" kategória	II.-III.-IV. korcsoport	körzeti/kistérségi/területi		2026. 11.	Gesztely	14	2	1					0 Ft
Sakk	II.-III.-IV. korcsoport	körzeti/kistérségi/területi		2027. 03.	Miskolc	10	7	1					0 Ft
													0 Ft
													0 Ft
					Összesen	63	13	4	0	0	0	0	0

3.számú melléklet Egyedi iskolai események és saját szervezésű versenyek naptára

A Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola 2026/2027. tanév munkatervének 3. sz. melléklete

Esemény/ verseny neve	Esemény leírása, indoklása	Hogyan illeszkedik a Pedagógiai programhoz?	Esemény/verseny várható időpontja	Résztvevők köre	Helyszín (település/intézmény)	Várható létszám (fő)	Várható költség (Ft)	Felmerülő költségek felsorolása	Egyéb forrásból (alapítvány, mecenatúra stb.) finanszírozott várható költség (Ft)	Tankerületi költségvetésből finanszírozandó várható költség (Ft)	Megjegyzés
Adventi ráhangoló	Munkatervben vállalt esemény	Erkölcsi nevelés	2026.december	alsó és felső tagozat	Harsány	40	25 000 Ft	jutalmazás, ajándékok	25 000 Ft	0 Ft	
Mátyás - heti tanulmányi verseny	Névadónk tiszteletére minden évben tanulmányi és sportversenyeket szervezünk, Mátyás napi megemlékezéseket tartunk.	Cél a nyelvtanhoz és irodalomhoz kapcsolódó részterületek fejlesztése	2027. február	alsó tagozat	Harsány	60	25 000 Ft	jutalmazás, ajándékok	25 000 Ft	0 Ft	
Mátyás - heti rajz-verseny	Névadónk tiszteletére minden évben tanulmányi és sportversenyeket szervezünk, Mátyás napi megemlékezéseket tartunk.	Történelmi ismereteikhez kapcsolódóan emlékeznek meg névadó uralkodónkról, melyet egy kiállítással teszünk minden	2027. február	alsó/felső tagozat	Harsány, Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	150	60 000 Ft	Kartonlapok a rajzok felhelyezéséhez, kiállítás dekoráció elkészítéséhez, jutalmak (ceruzák, radírok, színes	20 000 Ft	40 000 Ft	

		évben láthatóvá. Az alsó tagozatosok népmeseillusztrációval gyakorolják a szövegértés, a szöveg és az illusztráció közti kapcsolódást, a vizuális kifejezőkészség fejlesztését, a felsősök portré készítésével fejlesztik rajzi készségeiket.						ceruza készlet, filc készlet, festékek, ecsetek, speciális rajzeszközök, papírok)			
Házi informatika verseny	a Mátyás hét keretein belül		2027. február	alsó/felső tagozat	Harsány, Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	50	20 000 Ft	Jutalomkönyvek	20 000 Ft	0 Ft	
Helyesírási verseny	Névadónk tiszteletére minden évben tanulmányi és sportversenyeket szervezünk, Mátyás napi megemlékezéseket tartunk.	Cél a helyesírási szabályzat megismertése és mélyítése, összefüggések megismertetése, koncentráció fejlesztése	2027. február	alsó/felső tagozat	Harsány, Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	20	20 000 Ft	Jutalomkönyvek	20 000 Ft	0 Ft	

Költészet napi szavalóverseny	magyar irodalom	Cél az előadókészség fejlesztése, érzelemkifejezés, metakommunikáció fejlesztése, irodalomhoz kapcsolódó részterületek fejlesztése	2027.április	alsó és felső tagozat	Harsány	50	40 000 Ft	jutalmazás, ajándékok	40 000 Ft	0 Ft	
					Összesen	330	**165 000 Ft**		**125 000 Ft**	**40 000 Ft**	

4. számú melléklet Ökoiskolai programterv

Ökoiskolai programterv

Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola
3555 Harsány, Munkácsy u.2.

2026/2027.

ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA

Iskolánk Ökoiskola

A Nemzeti Erőforrás Minisztérium, a 2012-2015 közötti időszakra iskolánknak Ökoiskolai címet adományozott. 2015-ben új, sikeres pályázatot nyújtottunk be, mellyel további három évre méltók lettünk a cím további viselésére. Majd 2019-ben iskolánk megkapta az **Örökös Ökoiskola** megtisztelő címet.

Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a **környezeti válság**. A környezettudatosabb életvitel kialakítása egyre sürgetőbb. Az oktatásban, az iskolafejlesztő munkában a jövő generációjának nevelése során fontos, hogy ezt szem előtt tartsuk. A környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés során csak akkor lehetünk eredményesek, ha ezek az elvek nem csak a tanításban érvényesülnek, hanem az iskolai élet minden területén, ha a természet megismerése, tanulmányozása és védelme a tanórai foglalkozásokon kívül a szabadtéri programokban is helyet kap.
Iskolánk pedagógiai programjában, a helyi tantervek, illetve az egyes munkaközösségek munkaterveinek kialakításánál is különös gondot fordít a környezettudatosságra, a környezetvédelemre, valamint az iskola fenntarthatóságát célzó nevelési elemek minél szélesebb körben történő alkalmazására.

Az iskolai Öko-munkacsoport tagjai:

- Biharíné Papp Gyöngyi
- Kántorné Tóth Zsuzsanna
- Tóth-Nyitrai Éva
- Technikai dolgozók képviseletében: Baráth István gondnok

Célkitűzéseink:

- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

- Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén

Ökoiskolánk munkaterve abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén.

Az iskola működtetése terén éppúgy, mint a programok szervezése során:
- A fűtést aprítékos kazán biztosítja.
- A tanmenetek elkészítésekor figyelembe vesszük környezeti és természeti adottságainkat és ahol a tananyag lehetővé teszi terepgyakorlatokat szervezünk, az órákat természetes környezetben tartjuk pl. erdők, vizek, vízpartok, rétek élővilága.
- Az intézményben bevezettük a szelektív hulladékgyűjtést és a komposztálást.
- Az iskolaegészségügyi ellátás keretein belül továbbra is a helyes táplálkozást, a higiénés szokások kialakítását, a prevenciót és a felvilágosítást helyezzük előtérbe. A hónapokra lebontott feladatokat külön munkaterv tartalmazza.
- A mozgás megszerettetése nem csak a testnevelés órákra korlátozódik, iskolai sportkör, sportnap, versenyek, bajnokságok, túrák szervezésével igyekszünk minél több gyereket megmozgatni. Lehetőség van a mindennapos testmozgásra is a tanév folyamán a „nagy szünetben". Kézilabda, futball és asztalitenisz bajnokságok zajlanak.
Az intézmény a fenntarthatóságra nevelés céljainak elérése érdekében írásbeli megállapodásokban rögzített, megtervezett együttműködéseket alakít ki külső partnerekkel.
Az intézmény fenntarthatóságra nevelési tevékenysége illeszkedik a helyi települési közösség és önkormányzata fenntarthatósági törekvéseihez, sőt, esetleg orientálja is azt, és hozzájárul az intézmény közvetlen környezetének környezettudatos alakításához. Egyiskolás kistelepüléseken közösségi központként is működik.

Ökoiskola kritériumrendszere		Feladatok tevékenységek	Határidő	Felelős
A/Általános elvárások: Az iskola tevékenységének környezetre gyakorolt hatása Igényes környezet kialakítása és kialakíttatása a diákok körében	1/a	Pedagógusok és diákok környezettudatosságának felmérése, az eredmények értékelése	szeptember	ÖKO munkacsoport
	1/b	Iskola mindennapos működése	folyamatos	Igazgató
	1/c	Iskola rendezvényeinek, kirándulások környezetre gyakorolt hatása	folyamatos	ÖKO munkacsoport
	2.	ÖKO munkaterv készítése	szeptember	ÖKO munkacsoport
	3.	Iskola közvetlen környezetének és udvarának gondozása. Zöld növények ültetése. Allergének írtása, gyűjtése környezetünkben	folyamatos	Igazgató Természetismeretet tanítók Osztályfőnökök Gondnok
		Iskola udvarának gondozása		
		Sportpálya- és udvar karbantartása		

		Madárbarát gondozás: Madáretetők készítése, madáreleség készítése, pótlása	Téli hónapokban folyamatos	
Ökoiskola kritériumrendszere		**Feladatok tevékenységek**	**Határidő**	**Felelős**
A/Általános elvárások: Az iskola tevékenységének környezetre gyakorolt hatása Igényes környezet kialakítása és kialakíttatása a diákok körében	3.	**Iskola folyosóinak dekorálása:** - Nemzeti ünnepek - Virágok - Jeles napok (Víz világnapja,. Föld napja, Madarak- fák napja stb.) - ÖKO hírek	folyamatos	Igazgató Osztályfőnökök ÖKO munkacsoport
		Osztálytermek dekorálása: - fotók az egészséges életről - természetfotók - diákjaink rajzai a témában - virágok - természet szeretetét tükrözve	folyamatos	

		Civil szervezetekkel való kapcsolat - Harsányi Polgárőr Egyesület - Harsányi Roma Nemzetiségi Önkormányzat - Harsányi Sport Egyesület - Harsányi Utánpótlásnevelő Egyesület - A helyi Gyermekjóléti Intézmény - Ökológiai Intézet	folyamatos	Igazgató ÖKO munkacsoport
Ökoiskola kritériumrendszere		**Feladatok tevékenységek**	**Határidő**	**Felelős**

B/ Tanulás – tanítás Az iskola Pedagógiai Programjában, helyi tantervében kiemelten képviseli a fenntarthatóság pedagógiájának törekvéseit, ezáltal formálódik a tanulók természet- és környezet szemlélete.	**1-2.**	Az iskola pedagógiai programja képviseli a fenntarthatóság pedagógiai törekvéseit: - különböző pedagógiai módszerek és tanulásszervezési formák alkalmazása - zöld órák - tantervek minőségbiztosítása - Öko-témák tantervbe építése	szeptember folyamatos	Igazgató Szaktanárok, Osztályfőnökök, ÖKO munkacsoport
Ökoiskola kritériumrendszere		**Feladatok tevékenységek**	**Határidő**	**Felelős**
B/Tanulás – tanítás: Az iskola pedagógiai programjában, helyi tantervében kiemelten	**3.**	Oktató-nevelő munkában helyet kapnak a helyi közösségi élethez kapcsolódó tevékenységek	folyamatos	Igazgató Munkaközösségek
	4.	Kooperatív tanulásszervezési eljárás alkalmazása	folyamatos	
	5.	Iskolai hagyományokhoz kötődő projektek:	folyamatos	

képviseli a fenntarthatóság pedagógiájának törekvéseit, ezáltal formálódik a tanulók természet és környezet szemlélete.		- Akadályverseny - Szilvalekvár főzés - Must készítés - Szüreti nap - Autómentes nap: kerékpár és gyalogtúra - Advent – Karácsony - Hunyadi hét - Madarak és Fák napja - Víz világnapja; Föld napja - Egészségnap - Nyári tábor - Zöld nap a Diákönkormányzat szervezésében		
	6.	Tanulók életkoruknak, képességeiknek megfelelően aktívan, a pedagógusokkal partneri viszonyban vesznek részt az oktatási tevékenység megszervezésében, megvalósításában: - DÖK programok - egészségnevelési, környezetvédelmi versenyek, foglalkozások, túrák, zöld órák	folyamatos	

Ökoiskola kritériumrendszere		Feladatok tevékenységek	Határidő	Felelős
B/Tanulás – tanítás: Az iskola pedagógiai programjában, helyi tantervében kiemelten képviseli a fenntarthatóság pedagógiájának törekvéseit, ezáltal formálódik a tanulók természet és környezet szemlélete.	7.	**Természet tanulmányozása tanteremben, iskolán kívül, szabadban:** - Nyári tábor, - Zöld órák, túrák a természetben - Jeles napok - A közeli erdő növény és állat világa - A horgásztó növény és állat világa - Gyereknap a természetben - Bükki Nemzeti Park megtekintése - Településünk és a környező város kiállításainak megtekintése - ***Fenntarthatósági témahét*** (március)	folyamatos	Igazgató Testnevelő és környezetismeretet, természettudományt tanítók ÖKO munkacsoport Osztályfőnökök

	8.	**Szabadtéri programok szervezése, egészséges életmód kialakítása:** - Egészségnap - Környezetvédelmi nap - A Föld napja, Víz világnapja - Iskolai testnevelés órák - Sportversenyek, házibajnokságok - Kerékpár túra, gyalogtúra szervezése	folyamatos	
Ökoiskola kritériumrendszere		**Feladatok tevékenységek**	**Határidő**	**Felelős**

	9.	**A diákok a jövőről alkotott elképzelésekkel keresik a jövőbeli fejlődés és alternatív választás lehetőségeit:** - környezetvédelmi akciókon való részvétel - Öko játszóház „Hulladékból szépet és hasznosat" - szelektív hulladékgyűjtés - papírgyűjtés(őszi, tavaszi) - elem gyűjtő akció - Kupak gyűjtés	folyamatos	
C/ Személyi feltételek, belső kapcsolatok: Az iskola valamennyi dolgozója példát mutat a diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel és fenntarthatóság szempontjait figyelembe véve	1-2.			

C/ Személyi feltételek, belső kapcsolatok: Az iskola valamennyi dolgozója példát mutat a	1-2.	ÖKO munkacsoport működése, mely segíti az iskolai környezeti nevelés tevékenységeit	folyamatos	Igazgató ÖKO munkacsoport DÖK segítő pedagógus

diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel és fenntarthatóság szempontjait figyelembe véve	3-6.	Diákok – DÖK hatékony bevonása környezeti nevelési feladatok végrehajtásába: - tisztasági verseny - szemétszedés az ügyeleti munkában - szelektív hulladékgyűjtés Házirendünk kiemelten foglalkozik az iskolában és környékén lévő természeti épített értékek védelmével	folyamatos	
D/ Tanításon kívüli tevékenységek: Az iskola minden tanévben szervez és kapcsolódik az öko iskola arculatához kapcsolódó programokhoz, akciókhoz	1-8.	- Nyári tábor erdei iskolai környezetben - Kiállítások - Hagyományőrző projektek - Jeles napok - Sportprogramok, túrák - Papírgyűjtés ősszel és tavasszal - Szelektív hulladékgyűjtés: elem, papír, komposztálás, technika kert - Sportprogramok szervezése, kapcsolódás a település sportprogramjaihoz - ÖKO témájú faliújság szerkesztése - Preventív egészség megőrző programok Iskola gyümölcse program - Mindennapos sportolási lehetőségek: asztali tenisz-, kézilabda,- foci-házi bajnokság szervezése	folyamatos	Igazgató Munkaközösségek ÖKO munkacsoport DÖK segítő pedagógus

Ökoiskola kritériumrendszere		Feladatok tevékenységek	Határidő	Felelős
E/Társadalmi kapcsolatok	1.	Kapcsolat ápolása közeli ökoiskolával, találkozók, közös programok szervezése.	folyamatos	Igazgató ÖKO munkacsoport
	2.	Együttműködés a helyi partner és civil szervezetekkel, • Harsány Község Önkormányzatával, • Együttműködés a Bükki Nemzeti Parkkal, • az Aggteleki Nemzeti Parkkal, • Herman Ottó Múzeummal (múzeumpedagógia) • Ökológiai Intézettel	folyamatos	Igazgató ÖKO munkacsoport
	3.	Iskolánk **honlapja** és közösségi oldala tájékoztatja a látogatókat az ökoiskolai munkáról	folyamatos	Igazgató Rendszergazda

F/ Fizikai környezet:	**1-8.**	- Iskolaépületeink környékén a növényzet rendszeresen gondozott, a szerves hulladékot komposztáljuk. - Iskolánk könyvtárában folyamatosan bővítjük a fenntarthatósággal kapcsolatos információhordozókat, Külön polcon helyeztük el a környezettel kapcsolatos témájú könyveket. - Kerékpártárolókat folyamatosan karban tartjuk, bővítjük. - Folyosókat, tantermeket zöld növényekkel, diákjaink képzőművészeti alkotásaival, plakátokkal dekoráljuk - Madáretetők kihelyezése és karbantartása	folyamatos	Igazgató Munkaközösségek ÖKO munkacsoport Gondnok

Ökoiskola kritériumrendszere		Feladatok tevékenységek	Határidő	Felelős
G/ Az iskola müködtetése	**1-8.**	- Szelektív hulladékgyűjtő edényekkel biztosítjuk az iskolában keletkezett szemét csökkentését - Törekszünk az iskolai hulladék csökkentésére - Hulladékgyűjtési akció a településen - Környezetkímélő anyagok használata - Helyes fogyasztási szokások kialakítása - Biomassza kazán - Komposztáló láda kihelyezése, a levágott fü komposztálása - Télen természetes anyaggal történő érdesítés	folyamatos	Igazgató Gazdasági vezető Munkaközösségek ÖKO munkacsoport gondnok, takarítók

HARSÁNYI HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA
2026/2027.
ÖKO – MUNKATERV
hónapokra lebontott feladatai

Szeptember	• A munkaterv elkészítése • Ügyességi versenyek, foci és kézilabda házibajnokság, • Sportnap • Takarítási világnap: Környezetünk rendbetétele, szemétszedés az iskola udvarán • Autómentes nap, kerékpárral az iskolába, • Őszi papírgyűjtési akció • **Őszi témahét keretében:** Szilvalekvár főzés a Gazdatárlatban
Október	• Az állatok világnapja: október 4. • Községünk állatvilágának megismerése • Madárgyűrűzés • Odúk ellenőrzése • Növények ültetése, élőhely teremtése
November	• Madáretetők kihelyezése, folyamatos feltöltése • Mézes reggeli, méz kóstoltatás • Adventi gyertya gyújtása
December	• Adventi játszóház, • Mikulás játszóház • Adventi vásározás • Adventi gyertyagyújtás a település főterén, a tanulók műsora • Karácsonyi műsor előadása az Idősek karácsonyán

Január	• Szánkózás, téli séta a természetben • Madáretetők figyelése, feltöltése
Február	• Farsangolás – jelmezes felvonulás • Energiatakarékossági világnap, figyelemfelhivás, plakátkészítés.

Március	• **Pénz7 pénzügyi témahét programjai: 2027.03.01-03.05.** • Tavaszi papírgyüjtési akció • A Víz világnapja: Megfigyelések, fotózás, feladatlap, vizi élőlények készítése papírból, séta a horgásztóhoz, halfajok és élőhelyeinek megismerése
Április	• **Fenntarthatósági témahét programjai: 2027.04.19-23.** • A Föld Napja: április 22. Projektnap, fa és virág ültetés, környezetünk rendbetétele, ismeretterjesztő előadás
Május	• Madarak és Fák napja: A védett madarak megismerése. Allergén növények felismerése és feltérképezése és kiirtása környezetünkben • Zöld nap-Gyermeknap a DÖK szervezésében – **2027. május 28.**
Június	• Madáritatóhelyek létesítése • Növények gondozása

5.számú melléklet Alsó tagozatos munkaközösség munkaterve

A HARSÁNYI HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA

ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE

2026/2027. tanév

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben. Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a saját tudása szerint repül. Miért hasonlítanád össze őket? Mindegyik más. Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű."

— Ismeretlen szerző

Helyzetelemzés:

Munkaközösségünk tagjai az alsó tagozatos osztályok osztályfőnökei, az alsó tagozaton tanítók, valamint intézményvezetőnk.

A tantárgyak tanítása jól felszerelt tantermekben folyik. A tárgyi feltételek adottak, interaktív tábla segíti minden osztályban a munkánkat.

Az alsó tagozaton összesen 81 fő tanul. A tanulók többsége harsányi, de vannak bejáróink Kisgyőrből, Mocsolyástelepről, Miskolc-Pingyomról, Borsodgeszтről, Bükkaranyosról és Vattáról is.

Minden évfolyamon az új NAT szerint tanulnak a diákok. Lehetősége van tanulóinknak első évfolyamtól kezdve az angol nyelv tanulására is. Az alsó tagozat valamennyi évfolyamán heti 4 testnevelés óra és heti 1 tánc és mozgás óra biztosítja a mindennapos testnevelést. A felzárkóztatás és tehetséggondozás is hangsúlyos a tanulóink számára. Ezenkívül járhatnak a gyermekek a művészeti iskolák különböző óráira, iskolánk informatikai szakkörére, a Bozsik program keretében pedig foci edzésekre.

Ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektetünk az Aktív Iskola programjainak a tanórákba és tanórán kívüli foglalkozásokba való beépítésébe, a hátránykompenzációra és tehetségfejlesztésre.

Az alsó tagozaton 14 BTMN-es és 3 fő SNI-s tanulónk van. Őket gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus is fejleszti, valamint tanító kollégák is.

A tanítási órákon, napközis foglalkozásokon és szünetekben pedagógiai asszisztens segíti szükség szerint munkánkat.

Célunk a szülőkkel együttműködve hatékony nevelő-oktató munkával biztosítani a ránk bízott gyermekek komplex személyiségfejlődését.

A nevelő-oktató munka megszervezése:

- 1. évfolyam létszáma: 19 fő

Osztályfőnök: Lapisné Tari Georgina

- 2. évfolyam létszáma: 19 fő

Osztályfőnök: Szonda Judit

- 3. évfolyam létszáma: 21 fő

Osztályfőnök: Kántorné Tóth Zsuzsanna

- 4. évfolyam létszáma: 22 fő

Osztályfőnök: Székelyné Pusztai Krisztina

- A délutáni tanulásszervezés 3 napközis csoportban valósul meg:

1. osztály: pedagógus: Nagy-Dobai Beáta
2. osztály: pedagógusok: Szonda Judit és Halász Barbara Krisztina
3. osztály: pedagógusok: Kántorné Tóth Zsuzsanna és Baráthné Czeglédi Márta

A 4. osztály tanulószobai csoportban tanul és készíti el a házi feladatait, hatodik órában pedig könyvtár óra, felzárkóztató órák és tanulószobák keretében biztosított a felügyeletük és foglalkoztatásuk.

Péntekenként 2 napközis csoport működik, főként a szabadidő hasznos eltöltésére és gyermekfelügyeletre koncentrálva.
Pedagógusok: Halász Barbara Krisztina és Baráthné Czeglédi Márta

- A tanulók iskolán kívüli tevékenységei:
  - Líra Alapfokú Zeneművészeti Iskola keretein belül:

szintetizátor, fúvós hangszerek, gitár, ütős hangszerek, népi játékok, szolfézs, lovaglás

  - Forrás Alapfokú Művészeti Iskola:

fúvós hangszerek, hegedű, szolfézs

  - A Bozsik- program keretén belül labdarúgás
  - Gyógytestnevelés
  - Robotika szakkör
  - Természetismereti szakkör
  - Informatika szakkör
  - Rajz szakkör

- Az alsó tagozatban az osztályfőnökökön kívül tanítanak még:

Takácsné Oczela Csilla
Kónya Attila
Halász Barbara Krisztina
Nagy-Dobai Beáta
Baráthné Czeglédi Márta

- Hittan és erkölcstan órát tart:

Takácsné Oczela Csilla

dr. Aranyosi Zsuzsanna

Adamcsik Dávidné Mártha Anita

- Pedagógiai asszisztens:

Baráthné Kerékgyártó Piroska

Iskolánk Pedagógiai Programja alapján fő feladataink a következők:

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Kiemelt feladatok:

1. **Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése:**

Biztos olvasási készség, szövegértés fejlesztése

Kommunikációs készségek fejlesztése; tanulók szókincsének gyarapítása.

Módszerek, eszközök :

- Játékok
- Tanórákon minél több olvasás-szövegértés feladatok alkalmazása
- Megbeszélés, beszélgetés
- Konstruktív gondolkodásra késztetés
- Helyzetgyakorlatok, drámajátékok
- Mások véleményének türelmes meghallgatása
- Beszélgetés, beszéltetés
- Tanulmányi versenyek
- Digitális tananyagok

Elvárt eredmények:

- Kifejezőképesség, szövegalkotás, szövegértés, szöveg megértés, lényegkiemelés fejlődése
- Szókincs gyarapítása
- Nyilvánosság előtti magabiztos szereplés, megszólalás
- Esztétikus kifejezésmódra törekvés

2. **Matematikai kompetencia fejlesztése:**

Számlálás, számolás, mennyiségi következtetés, valószínűségi következtetés, becslés, mérés, mértékegység-váltás, szövegesfeladat-megoldás, problémamegoldás, rendszerezés, kombinativitás fejlesztése.

Módszerek, eszközök:

- Cselekvésből kiinduló ismeretfeldolgozás
- Egyéni megtapasztalás

- Szemléltetés
- Játék és eszközhasználat
- Differenciálás
- Digitális tanulási technikák alkalmazása

Elvárt eredmények:

- A gondolkodási képességek fejlődése
- Megoldási tervek önálló készítése
- Kellő pontosságú becslések, számítások
- Önellenőrzés. Feladatmegoldások helyességének ellenőrzése, indoklások, érvelések, kérdésfeltevések, kételkedések, igazolás keresése, a megértés igénye, tapasztalatok gyűjtése a matematika érdekességeiről

3. Digitális kompetencia fejlesztése

Módszerek, eszközök:

- Digitális tananyagok
- Projektek

Elvárt eredmények:

- Tudatos számítógép használat
- Biztonságos, felelős internet használat
- Elektronikus információk, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése és feldolgozása

4. Egyéni képességek kibontakoztatása, esélyteremtés. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink segítése. Felzárkóztatás

Módszerek, eszközök:

- A tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele
- Differenciálás
- Különféle egyéni fejlesztő módszerek alkalmazása a tanítási folyamatban
- Részképességet fejlesztő feladatok alkalmazása
- Fejlesztő kiadványok, játékok használata
- Konfliktus kezelő játékok
- Szituációs játékok

5. Tehetséggondozás

Módszerek, eszközök:

- A tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele
- Differenciálás
- Projektmunka
- Digitális tananyagok
- Tanulmányi versenyekre való felkészítés

6. Hátránykompenzáció; IPR

Az IPR program megvalósítása során a pedagógusok a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 171-172. §-a szerint meghatározott képességkibontakoztató, integrációs felkészítés keretébe tartozó feladatokat látnak el.

A képességkibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók - egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, - fejlődésének elősegítése, - a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – az iskola az alábbi feladatokat látja el.

- Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.
- Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.
- Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek.
- Önálló tanulási képességek, szociális kompetenciák, eszköz jellegű kompetenciák fejlesztésével összefüggő feladatok.
- Tanulói kudarcnak kitett tanulók fejlesztése.
- Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek
- Szülő-iskola-pedagógus együttműködésének formái.
- Kötelező és választható tanórai foglalkozások és tanórán kívüli foglalkozások.

7. Egyéb célok, feladatok:

- Az általános alapműveltség, a korszerű ismeretek, továbbá a szükséges alapkészségek magas szinten történő közvetítése.
- E-napló pontos vezetése
- Környezettudatosságra nevelés
- Tanulást segítő képességek, módszerek fejlesztése. Pl. figyelem, emlékezet – bevésés, megőrzés, felidézés.

- Lényegkiemelés, megfelelő tanulási környezet, alkotó munkára nevelés.
- Tanulási motiváció erősítése. PL. gyermekközpontú légkör, játékos módszerek, örömteli ismeretszerzés.
- A tanulók önértékelésének megerősítése
- Biztos, szilárd alapismeretek nyújtása, az általános műveltség megalapozása
- A tanulmányi munka és a szabadidős tevékenységek zökkenőmentes biztosítása
- Megfelelő tanulási technikák és változatos tanulás módszertani ismeretek beépítése
- A tanórai differenciálás és felzárkóztatás módszereinek fejlesztése
- A számonkérés sokoldalú, a tantárgy sajátosságaihoz és a tanulók életkorához igazodó érvényesülése, a rendszeres szöveges értékelés és a rendszeres osztályzás alkalmazása
- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében beiskolázási tevékenységek
- Az 1. osztályosok beilleszkedésének segítése
- Kapcsolattartás az iskola partnereivel, kiemelten az óvodával, a szülői munkaközösséggel, a helyi jelzőrendszeri tagokkal, a környékünk iskoláival
- A szülői kapcsolattartás formáinak fejlesztése: szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, családlátogatások, telefon és internet nyújtotta lehetőségek megfelelő alkalmazása
- Továbbképzéseken való részvétel
- A kulturált környezet kialakítása (osztálydekorációk)
- Erdei iskolai programok, ökoiskolai programok, környezeti, egészségnevelési, kulturális és sportprogramok szervezése
- Az iskolai ünnepségek szinvonalas megszervezése és lebonyolítása
- Pályázati lehetőségek kihasználása
- Az egészséges életmódra nevelés
- A tárgyi környezet megbecsülésére nevelés
- Az iskola és a kisebb közösségek hagyományainak ápolása

8. Továbbiakban:

Az új Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium egy 14 pontos ajánláscsomagot juttatott el az iskolákhoz, amely az alsó tagozaton folyó pedagógiai munkára vonatkozóan tesz ajánlásokat.

Az alsós munkaközösség pontról pontra egyeztetve az alábbiakban foglalja össze ezzel kapcsolatban a tanévre vonatkozó irányelveket és azok megvalósulását a Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskolában. Megállapítottuk, hogy ezen ajánlások nagy része a korábbi pedagógiai munkánkban már megjelentek, gyakorlatunkban alkalmaztuk.

Legyen élmény a tanulás!
Javaslatcsomag az alsó tagozat gyermekközpontú megújítására

Javaslat / beavatkozási terület	Elérni kívánt cél	Megvalósulása a Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskolában
1. Gyermekbarát iskolakezdés és napirend	A tanítási nap nyugodt, biztonságos és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó kezdése.	Iskolánk alsó tagozatában eddig is számos „jó gyakorlat" volt használatban a reggeli nyugodt légkör megteremtéséhez. A kollégák ezt személyiségükhöz illeszkedve, a tanítási órába építve oldják meg. Rendszeresen alkalmazunk relaxációs technikákat, reggeli átmozgatást, pozitív megerősítéseket. Egyaránt megjelenik a mesehallgatás, olvasás és a zene. A gyerekeknek lehetőségük nyílik elmondani az előző délutáni, esti élményeiket és egymást is köszöntik. A tanítási órák végén szintén alkalmat adunk a kötetlenebb, tananyaghoz kapcsolódó beszélgetésekhez, amelyek során a tanulók egymástól is tanulhatnak.
2. Rugalmas óraszervezés: rövidebb órák és komplex blokkok	A figyelmi terhelés mérséklése és az elmélyült, tevékenységalapú tanulás feltételeinek megteremtése.	Az alsó tagozatban a tanítási órák tényleges hossza minden esetben figyelembe veszi az adott csoport befogadóképességét, terhelhetőségét. Az első osztályban rugalmasan kezeljük ezt és mindig a gyerekek szükségleteit helyezzük előtérbe. Az 1. pontban leírtakhoz igazodva intézményünkben a konkrét tananyagra fordított idő általában véve nem 45 perc, a ráhangolódásra, feldolgozásra minden esetben hagyunk időt.Ennek ellenére jelenleg nem kívánjuk a tanítási órákat hivatalosan 35 percre csökkenteni. Mivel a legtöbb osztályban a fő tárgyakat 1-2 tanító tanítja, számos alkalommal kapcsolódnak össze a tanórák témái és jelennek meg projektnapok keretein belül. Ezeket a munkatervünkben is jelöljük és a szülők is tájékozatást kapnak.
3. Hosszabb mozgásos szünetek, nyugodt ebédidő és pihenőidő	A tanulók fizikai és mentális regenerálódásának biztosítása a tanítási nap során.	Az iskolánkban a csengetési rend nem kerül módosításra. Az étkezés szervezését rugalmasan a gyerekek számára megfelelő módon szervezzük meg nyugodt étkezési idő biztosításával. Hosszabb aktív szüneteket a tanulók számára délelőtt és délután is biztosítunk az iskola udvarán, rossz idő

Javaslat / beavatkozási terület	Elérni kívánt cél	Megvalósulása a Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskolában
		esetén a tornateremben. Az iskola épületében és az udvaron is a szünetekben lehetőség van sporteszközök használatára is. Az aktív pihenő idő mellett ebéd után csendes pihenő időt is tartunk a napközis órák keretein belül mese olvasással, relaxációs technikák alkalmazásával.
4. Az óraszámok és tanulási tartalmak rugalmas elosztása	A merev napi tantárgyi rend helyett életkorhoz igazodó, változatos tanulási ritmus kialakítása.	Iskolánk helyi tanterve, és az ÖKO iskolai munkaterve is lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók számára gazdagabb, változatosabb tanulási élményeket hozzunk létre. Projektnapok és témahetek segítségével valósul meg a tanulási tartalmak rugalmas elosztása. Egy-egy téma kibontása 1-1 hetes időszakban kerül megszervezésre, összekapcsolva művészeti, természettudományos ismereteket az aktuálisan tervezett témák feldolgozása során. Könyvtári, múzeumi látogatások havi rendszerességgel kerülnek kialakításra, elsősorban a községünkön belül kihasználva a helyi adottságokat.
5. Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok	A tanulási tartalmak összekapcsolása, a kíváncsiság, az együttműködés és a gyakorlati alkalmazás erősítése.	Minden tanév elején elkészítjük a munkatervünket, amelyben jelöljük a témaheteket, projektnapokat valamint azok felelőseit, akik vállalják ezek megszervezését és lebonyolítását. Ennek megfelelően sor kerül a szülők tájékoztatására, hiszen a dokumentum nyilvánosan elérhető iskolánk honlapján. Ezen jelenleg nem kívánunk változtatni.
6. Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata	A tanulás személyes tapasztalathoz, a helyi környezethez és a valós élethelyzetekhez kapcsolása.	Iskolánkban nagy hangsúlyt kap a környezeti nevelés. Minden évben részt vesznek a tanulók erdei iskolában, gyakran kirándulunk a harsányi tó körül, osztálykirándulások alkalmával múzeumlátogatásra is sor kerül. Színházba, moziba osztályközösségi programok keretében látogatnak el az osztályok, illetve a helyi Gazdatárlatban kézműves foglalkozások keretében részt vesznek mézeskalács sütésben és díszítésben, Márton napi lámpáskészítésben és egyéb programokon is, amit aktuálisan a helyi önkormányzati szervezés is biztosít. Mindezek dokumentációs hátterét az ÖKO iskolai munkaterv biztosítja, valamint osztályfőnöki tervekbe is előzetesen beépítjük.
7. Az alsó tagozatos házi feladat észszerű korlátozása	A gyermekek délutáni és családi idejének védelme, valamint az	A házi feladatok tartalmi követelményei a Pedagógiai Programunkban rögzítve vannak. Alsó tagozaton napközis csoportokat szervezünk, s ennek keretében sor kerül a délutáni tanulási időszak alatt a házi feladatok elkészítésére. Legfontosabb funkciója a

Javaslat / beavatkozási terület	Elérni kívánt cél	Megvalósulása a Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskolában
	önállóan teljesíthető, valóban fejlesztő gyakorlás előtérbe helyezése.	tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. A szabályokról a tanév első szülői értekezletén tájékoztatjuk a szülőket.
8. A fejlesztő értékelés megerősítése	Az értékelés a tanuló fejlődését, önbizalmát és következő tanulási lépéseit támogassa, ne pusztán minősítsen.	Iskolánkban 1. évfolyamon és 2. évfolyam I.félévkor szöveges értékelést kapnak a gyerekek, melynek a szövegbankját a Krétában egységesen rögzítettük. Évközben az alsós tanítók nyomdával, matricával, piros ponttal, kuponokkal és tallérokkal motiválják a gyerekeket, emellett pozitív megerősítést alkalmaznak személyiségfejlődésük segítésére. Konkrét dokumentumi kidolgozása nincs az alternatív fejlesztő értékeléseknek, erre a pedagógusok saját személyiségüknek megfelelően megkapták a vezető bizalmi támogatását, melyeknek eredményességéről félévkor és év végén az értekezleteken visszajelzést adunk.
9. A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése	A mozgás örömének, a testi biztonságnak, az együttműködésnek és az egészséges életmód alapjainak kialakítása.	1-4. évfolyamon a heti öt testnevelés órából heti egy óra keretében tánc és mozgás oktatás folyik. Intézményünk három évvel ezelőtt csatlakozott az Aktív Iskola Programhoz, ez által a diákokat a testnevelés órákon kívül is arra ösztönözzük, hogy sokat mozogjanak, például tanítás előtt, egyes tanórákon, tanórai szünetekben vagy a délután folyamán. Mozgásra ösztönző környezet (ping-pong, csocsó, kosárlabda, foci) diáksportfesztiválok, sportnapok, Él+ programeseményen való részvétel (kerékpározás, kajakozás, kenuzás, falmászás) illetve túrák színesítik mindennapjainkat. Ezek dokumentálása szinten minden felületen megjelenik. (Munkaterv, Aktív Iskola felület, Pedagógia Program, helyi tanterv, tanmenetek)
10. A művészeti nevelés és a művészettel nevelés láthatóvá tétele	A kreativitás és a kreatív tanulási kompetenciák (kíváncsiság, kitartás, képzelőerő, együttműködés) fejlesztése, az önkifejezés, az	Konkrét művészeti programtervet jelenleg még nem dolgoztunk ki, továbbiakban szükség szerint pótoljuk.

Javaslat / beavatkozási terület	Elérni kívánt cél	Megvalósulása a Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskolában
	érzelmi biztonság és a közösségi élmény erősítése.	
11. Tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás	A megfigyelésre, kísérletezésre, cselekvésre és problémamegoldásr a épülő gondolkodás fejlesztése.	Ahhoz, hogy a tanulók ne csak „tanulják", hanem megtapasztalják és használják a matematikai és természettudományos ismereteket intézményünkben különösen jól megvalósítható. Az iskola környezete, az udvar, a települési környezet, a kert és a természet közelsége megfelelő a megfigyelésre, kísérletezésre. Tapasztalati tanulási tervünk és eszközlistánk ennek értelmében nincs, későbbiekben szükség szerint pótoljuk. A tevékenységeket beépítjük a tanmenetekbe és a projektnapokba, szervezünk a tanév során belső jógyakorlat megosztást.
12. A délutáni időszáv gyermekközpontú újragondolása	A hosszabb iskolai jelenlét ne a délelőtti tanórai terhelés folytatása, hanem pihenést, fejlődést és élményt biztosító idő legyen.	A délutáni foglalkozások rendjéről napközis munkatervet készítünk melyben heti lebontásban tervezünk a pihenés, a mozgás, a játék, a művészet és a differenciált fejlesztés arányairól tevékenységstruktúrát.
13. Mindennapos mese, felolvasás és történethallgatás	A szókincs, a szövegértés, a figyelem, a belső képalkotás, az olvasási motiváció és az érzelmi biztonság erősítése.	A mindennapos mesehallgatásra évek óta nagy hangsúlyt fektetünk. Könyvtár órák keretein belül és napközis időszakban sor kerül felolvasásokra, egy-egy könyv közös kiolvasására, történetek hallgatására. Ezen kívül mesemondó versenyen indítjuk tanulóinkat, órai beszélgetőkörök vannak történetmondással, Wass Albert felolvasó-maratonon veszünk részt. Fontosnak tartjuk, hogy az olvasási szokások alakítása ne csak iskolai keretek között működjön, ezért a szülőkkel való kapcsolattartás folyamán külön felhívjuk a figyelmet a téma jelentőségére.
14. Bántalmazásmegelőzés és biztonságos iskolai környezet	A fizikai és a digitális bántalmazás megelőzése, a társas biztonság, az elfogadás és a	Az intézmény szükség szerint felülvizsgálja a bántalmazásmegelőzési és -kezelési protokollját; a szükséges szabályokat beépíti a házirendbe és az SZMSZ-be. Az iskolai bántalmazás kezelésére a legjobb módszer a

Javaslat / beavatkozási terület	Elérni kívánt cél	Megvalósulása a Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskolában
	konfliktuskezelési kultúra fejlesztése.	megelőzés. Ezért fokozottan ügyelünk arra, hogy tanulóink figyeljék egymás érzéseit, elfogadóak legyenek egymással kapcsolatban. Az iskolai szociális munkással érzékenyítő alkalmakat szervezünk.

A tanév szorgalmi időszaka:

Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő).

A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő).

A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2027. március 25. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 05. (hétfő).

Értekezletek, vezetői megbeszélések időpontjai:

Tantestületünk havi egy munkaértekezletet tart a hónap első hétfőjén.

Az alsós munkaközösség elsősorban ezeken az értekezleteken valamint negyedévente egy témaértekezleteken vesz részt. Szükség esetén alkalmi megbeszélések a „nagy "szünetekben.

Alsós munkaközösség témaértekezletei:

- 2026.08.26:

A Gólya-nap és Évnyitó megbeszélése.

„Legyen élmény a tanulás! Javaslatcsomag az alsó tagozat gyermekközpontú megújítására" megvitatása

- 2026.08.28. :

Gyermekbarát iskola, élhetőbb gyerekkor? Mitől szolgálja valóban a fejlődést az alsó tagozat? című videó közös megnézése

https://www.youtube.com/watch?v=LyvW9-6kJBQ&t=592s

- 2026.08.30. :

„Legyen élmény a tanulás! Javaslatcsomag az alsó tagozat gyermekközpontú megújítására" című ajánlás kidolgozása

Aktualitások

- 2026.11.09.:

Alapítványi bál szervezési feladatainak megbeszélése, adventi és karácsonyi ünnepkör megbeszélése.

- 2027.03.01.:

Iskolába hívogató programsorozat és aktuális feladatok megbeszélése

- 2027.06.30.:

A tanév értékelése, önértékelés, jógyakorlatok megosztása.

Megjegyzés: Szükség szerint előre nem tervezett időpontban az aktuális feladatoknak megfelelően.

Témahetek

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2026. szeptember 25.	Magyar Diáksport Napja	Takács Péter
2026. október 05-09.	Állatvédelmi Témahét	Biharíné Papp Gyöngyi Nagy-Dobai Beáta
2027. március 1–5.	PÉNZ7	Jakubács László Baráthné Czeglédi Márta
2027. április 05–09.	Digitális Témahét	Kónya Attila Jakubács László (robotika bemutató)
2027. április 19–23.	Fenntarthatósági Témahét	Biharíné Papp Gyöngyi osztályfőnökök

A 2026/2027 –es tanév céljainak, feladatainak megvalósulása:

A munkaközösség tagjainak feladatai, vállalásai, felelősei *a „A HARSÁNYI HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA MUNKATERVE" 2026/2027. TANÉV ESEMÉNYNAPTÁR* dokumentumában olvasható.

Mérések:

DIFER mérés Felelőse: Lapisné Tari Georgina	1. osztályos tanulók felmérése	2026.október
	DIFER mérés intézményi adatszolgáltatás	2026.október
	DIFER mérés elvégzése	2026.december
	Mérési eredmények alapján szükséges fejlesztési tervek elkészítése	2026.december

Tantárgyi bemeneti mérések	Feladatlapok összeállítása, mérések lebonyolítása. A kiértékelés alapján az éves feladatok meghatározása.	2026. szeptember	Szaktanárok, tanítók
Kompetenciamérés próba feladatsorok	Az OH oldalán lévő próbafeladatsorok megoldása	A tanév során folyamatos.	Szaktanárok, tanítók
EDIA mérések	Online mérésekben való részvétel kiemelt E-dia partneriskolaként.	A tanév során folyamatos.	Szaktanárok, tanítók

Harsány, 2026.09.01.

Baráthné Czeglédi Márta

a.m.k.v.

6.számú melléklet Felső tagozatos munkaközösség munkaterve

A HARSÁNYI HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA FELSŐ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE

2026/2027. tanév

A Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola felsős munkaközössége az új Köznevelési törvény, a Ped.P., a SzMSz, a Házirend és az iskolai munkarend célkitűzésének figyelembevételével határozta meg feladatait és célkitűzéseit.

1. Személyi feltételek:

5. osztály
Létszám: 17 fő (számított létszám 17 fő, ebből 0 SNI, 0 BTMN, 2 fő magántanuló)
Osztályfőnök: Takács Péter

6. osztály
Létszám: 19 fő (számított létszám 21 fő, ebből 2 SNI, 3 BTMN)
Osztályfőnök: Jakubács László

7. osztály
Létszám: 17 fő (számított létszám 19 fő, ebből 2 SNI, 1 BTMN)
Osztályfőnök: Pántya Krisztián Gábor

8. osztály
Létszám: 18 fő (számított létszám 20 fő, ebből 2 SNI, 3 BTMN)
Osztályfőnök: Tóth – Nyitrai Éva

A felső tagozatban tanítanak még:
Adamcsik Dávidné Mártha Anita
Biharinė Papp Gyöngyi
Dr. Aranyosi Zsuzsanna
Gyükerné Barát Anikó
Kónya Attila
Kiss Gellért

A délutáni tanulás 2 csoportban valósul meg. A tanulószobát igénylő 4. osztályos tanulók 2 fő 6., az 5. osztályos tanulók csoportja pedig négy fő 6. és egy 7. osztályos iskolatársukkal együtt vesznek részt a differenciált tanulásszervezési foglalkozásokon.

2. Iskolánk Pedagógiai Programjában megfogalmazottak alapján fő feladataink a következők:

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

<u>További feladatok:</u>

- **A kompetenciamérés eredményeinek elemzése**
- **A kulcskompetenciák fejlesztése:**
  Anyanyelvi kommunikáció:

  Különös tekintettel a nyelvi alapkészségekre: az értő olvasás és a beszédkészség fejlesztésére

  Idegen nyelvi kommunikáció
  Matematikai kompetencia
  Természettudományos kompetencia
  Digitális kompetencia
  Szociális és állampolgári kompetencia
  Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
  A hatékony, önálló tanulás

- Az Országos Méréshez kapcsolódó Intézkedési Terv feladatainak végrehajtása
- Folyamatos felkészülés az OKM mérésre
- **A tanulási motiváció növelése, a tanulás játékosított (gamifikáció), élményszerű, interaktív, kooperatív elemeinek, módszereinek erősítése**
- **Az alsó-és felső tagozat átmenetének könnyítése, a „módszertani szakadék" csökkentése a játékosabb tanulás és a tantárgycsoportos oktatás felé történő átmenet során**
- **Az interaktív, élményalapú és egyénre szabott tanulási utak erősítése a frontális, tananyag központú, elméleti oktatás háttérbe szorításával**
- **Jó gyakorlatok megismerése, megosztása**
- **A jó képességű, jó tanulmányi eredményű, tehetséges tanulók korai elvándorlásának (4. és 6. osztály után) megállítása, a folyamat visszafordítása, és az így netán polarizálódó osztályközösségek tanulási esélyeinek növelése**
- Tehetséggondozás, tanulmányi versenyeken való részvétel
- A tanulásban lemaradottak felzárkóztatása
- A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók előre haladásának fokozott figyelemmel kísérése
- IPR működtetése, az egyéni fejlesztési tervek alapján a bevont tanulók célzott esélyteremtő támogatása, az egyéni tanulótámogató tevékenységek és a tudatos pedagógiai tervezés, adminisztráció nyomon követése
- Különleges bánásmódot igénylő tanulók fokozott figyelemmel kísérése, szakértői instrukciók betartása
- SNI/BTMN tanulók esetében a szakértői véleményben foglalt javaslatok figyelembevétele, adekvát információk ismerete és ezek érvényesítése a nevelési-oktatási folyamat során
- Egészségnevelés, egészségfejlesztés
- A veszélyeztetettség felismerése- Jelzőlap küldése a családgondozónak
- **Az iskolai szociális munkás bevonása az osztályközösségben tapasztalható egyéni és csoportos problémák kezelésébe, megoldásába**
- **Iskolai bántalmazás minden formájának (fizikai bántalmazás, verbális (szóbeli) bántalmazás, bullying, és a cyberbullying (online bántalmazás) megelőzése**
- **Az iskolapszichológus integrálása az iskola életébe, a diákok, a pedagógusok és a szülők támogatása, valamint az egészséges iskolai légkör megteremtése és védelme érdekében,**
- **A tanulók mentális problémáinak (szorongás, depresszió vagy figyelemzavar (ADHD) észlelése, hatékony beavatkozás kérése szakember(ek) bevonásával**
- **A fegyelmezési problémák asszertív kezelése, a tanulás nyugodt, zavartalan körülményeinek megteremtése, a diákok tanuláshoz való jogának érvényesítése**
- Családlátogatások
- Kapcsolattartás: - az iskolavezetéssel
  - az alsós munkaközösség-vezetővel
  - tanulásszervezés pedagógusaival
  - GYIV felelőssel
  - MESZEGYI Harsányi Családgondozó Körzet munkatársával
  - szülőkkel
- Új pályázatok figyelemmel kísérése: az Útravaló pályázat tovább futtatása, új tanulók bevonása
- Hospitálások tervezése és végrehajtása
- Az Ökoiskolai programok megvalósítása

- Az Aktív Iskola program integrálása az iskolai mindennapokba, a programelemek megvalósítása
- Munkaértekezletek havonkénti megtartása
- Az e-napló havonkénti egyeztetése
- Magatartás, szorgalom jegyek havi értékelése
- Hiányzások igazolása, törvényi keretek következetes betartatása
- Kapcsolattartás a hiányzókkal, a lemaradók felzárkóztatása
- A tanulók rendszeres értékelése
- Az ügyeleti munka felügyelete, az ügyeletes tanulók aktívabb bevonása
- Továbbképzéseken való részvétel
- A tantermek rendjének és tisztaságának fenntartása
- Az iskolai faliújság havi frissítése
- A tízóraizás rendjének felügyelete
- Az iskolai rendezvények lebonyolítása: forgatókönyv, próbák, díszítés, jelmezek, hangosítás, a tornaterem berendezése, az ünnepségeken a tanulók felügyelete.
- Osztályprogramok, teadélutánok, kirándulások szervezése, lebonyolítása
- Nyílt napok megtartása
- Könyvtárlátogatás: Az iskolai könyvtár rendszeres használata tanórákon és azokon kívül
- A továbbtanulók útjának egyengetése, pályaorientáció megvalósítása
- Házi versenyek rendezése
- Rendszeres számonkérés
- Adminisztrációs munka pontos végrehajtása

3. A tanulók iskolán kívüli tevékenységei:

Lira Alapfokú Zeneművészeti Iskola keretein belül:
- szintetizátor
- fúvós hangszerek
- gitár
- hegedű
- dob
- szolfézs

Forrás Alapfokú Zeneművészeti Iskola keretein belül:
- furulya
- hegedű
- néptánc
- szolfézs

Garabonciás Alapfokú Művészeti Iskola keretein belül:
- grafika és festészet szakkör

A Bozsik- program keretén belül labdarúgás
Gyógytestnevelés
Harsányi Utánpótlás Nevelő SE keretein belül:
- Judo
- Mazsorett
- Kézilabda

4. eseménynaptár

Az aktuális tanév eseményeit az intézmény munkaterve részletes lebontásban tartalmazza, melyben a felsős munkaközösség részvétele megtekinthető.

Harsány, 2026. szeptember 01.

Jakubács László
munkaközösség-vezető

7. sz. melléklet Az intézményben folyó szakmai munka ellenőrzése

Pedagógiai munka éves ellenőrzési terve

Az ellenőrzés területei	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Tanmenetek	Mkv. Ig.									
Munkatervek	Ig.									
Kréta e-napló	Naplózás, munkaidőnyilvántartás hetente, osztályzatok ellenőrzése havonta Ig.Igh.									
Óralátogatások	Beosztás alapján Ig. Igh.									
Törzslapok, bizonyítványok		Ig.								Ig.
Füzetek, dolgozatfüzetek vezetése, javítása				Mkv.				Mkv.		
Taneszközök, tankönyvek kiválasztása							Ig. Mkv.			
Napközis foglalkozások, tanulószoba		Ig.	Igh.	Ig.	Igh.	Ig.	Igh.	Ig.	Igh.	
Egyéni fejlesztések		Igh.					Igh.			

Jelmagyarázat:

Ig. = igazgató

Igh. = igazgatóhelyettes

Mkv. = munkaközösség-vezető

Óralátogatási terv

Név	Óralátogatás ideje	Osztály/esoport	Tantárgy	Óralátogatást végző
Szonda Judit	október	2.	magyar nyelv és irodalom	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Halász Barbara Krisztina		2.	tánc és mozgás	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Takács Péter	november	5.	természettudomány	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Kónya Attila		4.	digitális kultúra	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Jakubács László		6.	történelem	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Czinegéné Makán Beáta	január	7.	matematika	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Bihariné Papp Gyöngyi		6.	természettudomány	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Lapisné Tari Georgina	február	1.	magyar nyelv és irodalom	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Nagy-Dobai Beáta		1.	matematika	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Székelyné Pusztai Krisztina	március	4.	magyar nyelv és irodalom	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Tóth-Nyitrai Éva		8.	magyar nyelv és irodalom	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Kántorné Tóth Zsuzsanna	április	3.	magyar nyelv és irodalom	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián
Baráthné Czeglédi Márta		3.	matematika	Takácsné Oczela Csilla Pántya Krisztián

MISKOLCI TANKERÜLETI KÖZPONT

Takácsné Oczela Csilla
igazgató asszony
részére

Iktatószám: TK/048/06092-2/2026
Ügyintéző: Kovács-Juhász Zsuzsa

Harsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola

Harsány
Munkácsy Mihály utca 2.
3555

Tárgy: Munkaterv

Tisztelt Igazgató Asszony!

Tájékoztatom, hogy a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2a) bekezdése szerint, ha a versenyek anyagi ráfordítást igényelnek, ahhoz a fenntartó egyetértése szükséges.

Az iskola verseny kiadási kerete a 2026. októberi statisztikai létszám alapján: 350 Ft/fő tanuló.
A Munkatervhez mellékelt versenynaptárakban felmerülő dologi kötelezettségeket az alábbiak szerint engedélyezem:

- Az iskola verseny kiadási kerete terhére az Oktatási Hivatal illetékességébe, ill. a Nemzeti Tehetség Programba tartozó tanulmányi versenyeken és a Diákolimpia Sportversenyen való részvétel a 23/A. sz. nyomtatvány és a hozzá kapcsolódó kötelezettségvállalási kérelmek megküldésével biztosítható.
- A meghatározott **kereten felüli költségek terhére történő részvétel finanszírozása előzetes tankerületi jóváhagyást igényel** (a 23/A. sz. nyomtatvány és a hozzá kapcsolódó kötelezettségvállalási kérelmek beküldésével).

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdése értelmében tájékoztatom, hogy a fenntartó a Munkaterv azon elemeire tekintettel, amelyek a fenntartó részére többletkötelezettséget jelentenek, azzal a feltétellel adja egyetértését, hogy a felmerülő többletköltségek biztosításáról - kötelezettségvállalási kérelem benyújtását követően - költségvetési fedezet függvényében eseti jelleggel dönt.

Kérem, hogy a Munkaterv közzétételéről gondoskodni szíveskedjen.

Miskolc, 2026. szeptember 28.

Miskolci Tankerületi Központ 01

Tisztelettel:

dr. László István
tankerületi igazgató

Székhely: 3527 Miskolc, Selyemrét út 1.
Telefon: +36-46-795-242
E-mail: miskolc@kk.gov.hu